

RAPPORT D'ACTIVITÉS 2024



occitadys

ACCOMPAGNER, FORMER, PRENDRE SOIN

TABLE DES MATIÈRES

ÉDITO DU PRÉSIDENT	4
OCCITADYS	
Organisation & Recrutements	5
Adhésions	6
2024, EN BREF	7
LES PROJETS OCCITADYS	
Parcours de santé TSLA	
Présentation générale du projet	8
Pilotage du projet	
Historique et planification du projet	9 -10
Instances de pilotage	10-13
Tableau de bord de l'expérimentation	14-16
Faits marquants	17-20
Mise en place d'un guichet unique PCO 7-12	21-22
Prévention langage oral et écrit	
Langage oral	23
Papoto	23-25
Embarquons pour le langage (EPLL)	26
Cartographie de déploiement Papoto et EPPL	27
Évaluation	28-30
Langageons-nous	31-33
Calcul	34-37
Langage écrit	38
Trousse pédagogique	
Rappel du projet et de ses objectifs	39
Contenu de la trousse	39
Les missions réalisées	40
Le tableau coût de revient d'une mallette	41
Les dates clés	42
Lutte contre les inégalités d'accès aux soins et à la prévention dans le domaine des TSLA au sein des troubles du neurodéveloppement	
Contexte et stratégie d'intervention	43
Actions réalisées en 2024	43-49
Perspectives pour 2025	50

LA FORMATION

Occitadys formation : une activité autonome	51
Formation 2024	
Formations à destination des médecins de 1 ^{er} et 2 nd recours	52
Formations aux habilités parentales et éducatives	53
Formations à destination des orthophonistes	54
Formations des CEP Occitadys	54
Programme de prévention et de gestion des comportements problèmes à l'école	55
Activité de soutien aux thèses	55

LA COMMUNICATION

Communication digitale	
Site vitrine	56-60
Réseaux sociaux	61-62
Newsletter et mailing	63-64
Communication print	65
Communication vidéos	66
Communication presse	
Presse & médias	67
Presse scientifique	68-69

LE BILAN FINANCIER 70-74

CONCLUSION 75

LES ANNEXES

Prévention langage oral et écrit	76-79
Stratégie marketing mallette futée	80-82

ÉDITO DU PRÉSIDENT

Durant l'année 2024, nous avons poursuivi nos grands axes prioritaires pour les troubles de développement de l'enfant, aux côtés de **l'ARS Occitanie : la prévention des difficultés d'acquisition du langage, l'égalité dans l'accès aux soins de tous les enfants de 7 à 15 ans, la montée en compétences de nos professionnels, et l'expansion de notre projet de trousse pédagogique dans les écoles.**

Saluons une forte dynamique des inclusions sur **le parcours de santé TSLA**, avec près de **15 000 enfants inclus à la fin de l'année 2024, soit un flux mensuel d'enfants inclus qui varient entre 400 et 500 par mois.**

De même nous notons une très forte adhésion du côté des professionnels avec **1500 professionnels de santé conventionnés dans les parcours.**

La convergence avec les **PCO 7 12 ans** se confirme avec la création d'un guichet unique dans les départements où elle se met en place.

Je suis également fier des projets probants développés au niveau de la prévention : **Embarquons pour le langage (EPLL)** et **Papoto**. **Le projet EPLL**, programme de coaching «in situ» d'agents de Petite-Enfance par une orthophoniste formée, visant à favoriser **le langage oral**, a déjà permis d'accompagner de nombreux personnels de petite enfance sur la région.

Le projet de guidance parentale **Papoto** (Parentalité pour Tous), **a permis de former 250 animateurs et animatrices et l'organisation de 150 de ces ateliers interactifs de guidance à destination des parents d'enfants à 0 à 5 ans, en situation de fragilité socio-économique.** Ces ateliers permettent d'échanger avec les parents pour les guider vers l'acceptation d'une amélioration de leur pratique parentale (interactions langagières et autres).

Pour la Trousse Pédagogique, l'année 2024 a été marquée par le développement d'une nouvelle démarche marketing qui a permis de redonner une impulsion à ce beau projet. Nous souhaitons, grâce à ces outils, continuer à transformer l'expérience éducative en offrant des ressources de qualité, adaptées aux besoins divers des élèves et des enseignants.

Occitadys a également pour mission de former ses professionnels. Pour cela, elle est organisme de formation **certifiée QUALIOPI** depuis le **7 mars 2022**. Ses formations phares sont **les évaluations des fonctions cognitives et des apprentissages de l'enfant** et **les groupes de Barkley**.

Je souhaite exprimer ma profonde reconnaissance à **toutes les équipes, membres du Conseil d'administration et salariés**, qui ont montré leur engagement et leur conviction pour soutenir les missions de l'Association.

Nous avons pu compter sur leur soutien, et cette année encore il sera nécessaire. Je suis fier du chemin parcouru par notre association, et confiant dans son avenir.

C'est dans cet élan que nous poursuivons notre action, pour développer le juste accès aux soins et la qualité de l'accompagnement des familles et des enfants.

Notre rêve, je le rappelle :

« tous unis pour le bien-être et l'épanouissement des enfants à l'école et en société, dans le respect des différences de chacun ».

Thiébaud-Noël Willig
Président



ACCOMPAGNER, FORMER, PRENDRE SOIN



ORGANISATION & RECRUTEMENTS

Thiébaut-Noël WILLIG
Pédiatre
Président d'Occitadys

Émilie CABARROU
Coordinatrice administrative

Lisa MOREAU
Assistante coordination
administrative

Valérie KATKOFF
Orthophoniste
Cheffe de projet
Langage oral, écrit et calcul
Prévention

Elise PICAMILH
Chargée de mission
Langage oral
Prévention

Françoise JOSEPH
Médecin coordonnateur

Laurent RAFFIER
Chef de projet
Parcours Santé TSLA

Marieke KOHAN-ASSALIT
Assistante coordination
et animation réseau
Prévention

Océane ARNOULD
Assistante de coordination
et de communication -
Parcours Santé TSLA

Eric BALDY
Coordonnateur
Déploiement
Prévention

Adeline PASSIER
Assistante facturation -
Parcours Santé TSLA

Laurent LACROIX
Chargé de
communication

Priscilla GONGUI
Assistante Direction
Parcours Santé TSLA

Claire N'DIAYE
Chargée de mission
Formation

Sirine NAAM
Correspondante support
entrée parcours
Parcours Santé TSLA

Fanny HALLY
Cheffe de produit junior
Trousse pédagogique

Andy DEPARCOIN
Coordinatrice système
d'information et partenariats
Parcours Santé TSLA

Eléonor PASCAL
Coordinatrice des correspondants
entrée de parcours - Est Occitanie
Parcours de Santé TSLA

Vincent VILLARET
Coordinateur des correspondants
entrée de parcours - Ouest Occitanie
Parcours de Santé TSLA

Amelie PETRON
Correspondante entrée
parcours Hérault
Parcours Santé TSLA

Aude SIOL
Correspondante entrée
parcours Hérault
Parcours Santé TSLA

Dorian HEILMANN
Correspondant entrée
parcours Gard-Lozère
Parcours Santé TSLA

En
2024
l'association
compte
21
salariés

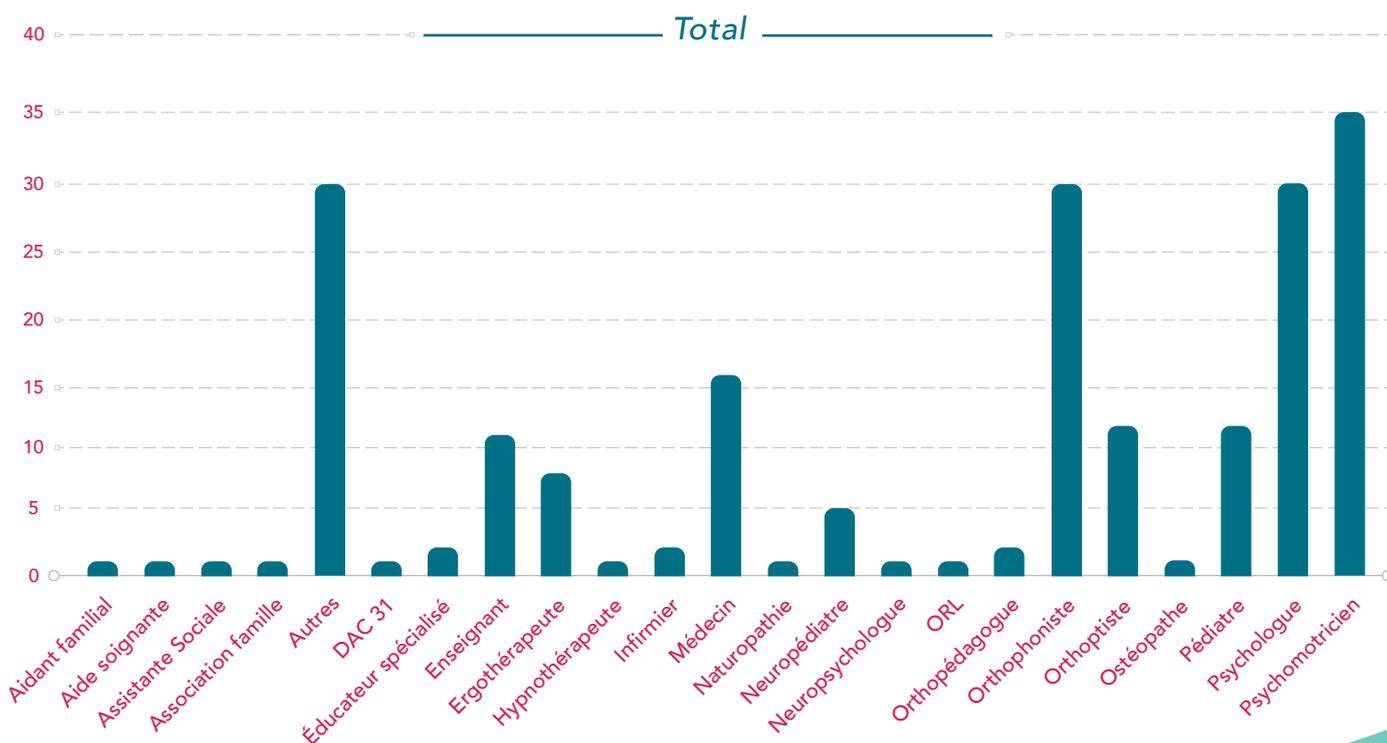
ADHÉSIONS

Tous les professionnels médicaux, paramédicaux, psychologues et enseignants, en lien avec les troubles des apprentissages et du neurodéveloppement ainsi que toutes les structures de soins de ces mêmes troubles peuvent adhérer à **Occitadys**.

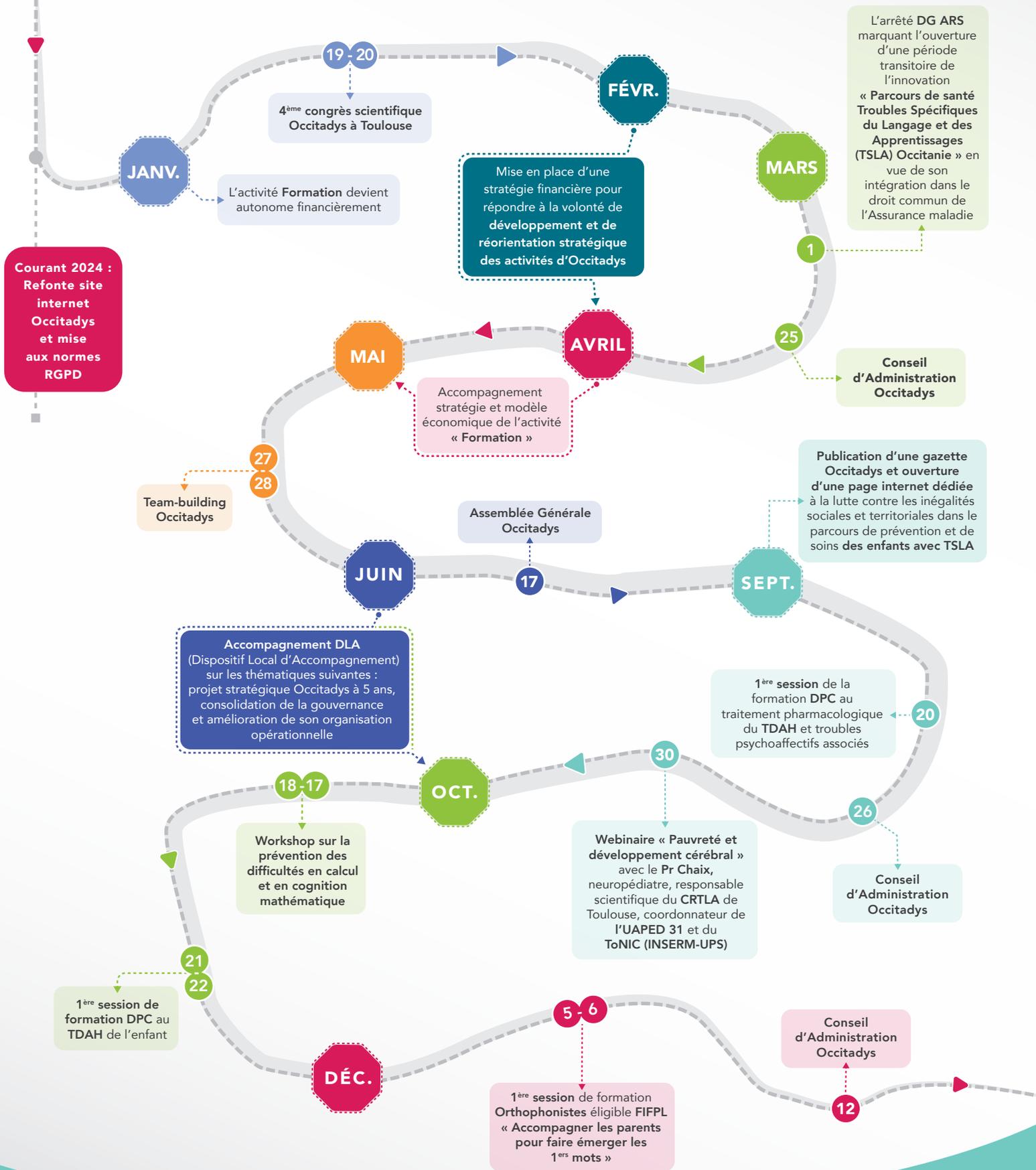
Le montant des cotisations concernant les associations de représentants d'usagers est de **1 euro symbolique**.

Pour les membres individuels, la cotisation s'élève à **15 euros** et pour les membres de droit et institutionnels à **50 euros**.

Nous recensons
205 adhésions
pour l'année
2024



2024, EN BREF





**LES PROJETS
OCCITADYS**

LES PROJETS OCCITADYS

PARCOURS DE SANTÉ TSLA

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU PROJET

D'après les données de la littérature, les troubles spécifiques du langage et des apprentissages touchent entre 6 et 8 % d'une classe d'âge, **soit environ 4 000 enfants chaque année en Occitanie**. L'absence d'une filière de soins bien identifiée et de prise en charge financière par l'Assurance Maladie d'une part importante des soins nécessaires induit de grandes difficultés pour les enfants et leurs familles.

Les enjeux socio-économiques sont importants :

- Le diagnostic est fait avec un retard de 2 à 8 ans, les familles sont en difficulté pour obtenir le diagnostic précis et pour pouvoir bénéficier de soins et d'aménagements pédagogiques.
- Les familles sont démunies dans le parcours de soins pour le traitement des troubles les plus sévères (environ 3100 d'entre eux) nécessitant une prise en charge pluridisciplinaire.
- Le coût des prises en charge génère des inégalités d'accès aux soins qui majorent les inégalités socio-culturelles et économiques avec un retentissement sur toute la vie.

Le parcours de santé **Troubles spécifiques du langage et des apprentissages**, publié en 2018 par la **HAS** a défini les niveaux d'organisation des soins. Les modalités d'application et le financement ont été confiés aux **Agences Régionales de Santé**.

Le projet **Parcours de santé TSLA Occitanie**, faisant appel au **dispositif Article 51 de l'Assurance maladie** permettant d'expérimenter de nouvelles organisations en santé, a pour objectif de structurer ce nouveau mode d'organisation des soins en premier et en second recours, avec l'expérimentation d'un mode de financement permettant à toutes les enfants entre 6 et 15 ans d'y accéder.

L'objectif principal est de structurer le parcours de santé des enfants porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages sur la région Occitanie de manière à :

- Réduire les inégalités territoriales, culturelles et financières d'accès aux soins.
- Permettre aux familles d'accéder simplement au bon niveau d'expertise grâce à des correspondants d'entrée de parcours : premier/second recours.
- Donner accès partout dans la Région aux bilans pluridisciplinaires pour le diagnostic des troubles complexes (environ 3 100 enfants par an), ainsi que pour les troubles simples.
- Expérimenter le financement des soins rééducatifs non pris en charge par l'assurance maladie.

Le Parcours de santé TSLA Occitanie s'intègre dans la Stratégie nationale pour l'Autisme au sein des troubles du neurodéveloppement et a été développé en lien étroit avec la **Délégation interministérielle TSA/TND**.

Dans une optique de continuité des parcours, il développe des coopérations étroites avec les plateformes de coordination et d'orientation précoce **TSA/TND** pour les enfants de 0 à 6 ans et contribue à la démarche d'extension de ces plateformes aux enfants de 7 à 12 ans annoncée par le Président de la République à l'occasion de la **Conférence nationale du handicap du 11 février 2020**.

La Parcours de santé TSLA Occitanie est ainsi conçu pour pouvoir être étendu sur l'ensemble du territoire national à l'issue de son expérimentation au niveau régional.

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

PILOTAGE DU PROJET

HISTORIQUE ET PLANIFICATION DU PROJET

Le **Parcours de santé TSLA Occitanie** a été imaginé et conçu par **Occitadys** avec l'accompagnement de l'**ARS Occitanie** de 2019 à juin 2020.

Au cours de cette phase de conception initiale, la **Conférence Nationale du Handicap** qui s'est tenue à l'**Elysée** en **février 2020** et au cours de laquelle le président de la République a annoncé l'extension des plateformes de coordination et d'orientation précoces pour **les troubles du neurodéveloppement (PCO-TND) aux enfants de 7 à 12 ans** constitue un moment clé.

Suite à cette annonce, le projet a été profondément remanié : nouvelle architecture des forfaits et modification de la durée de l'expérimentation de **5 ans à 2 ans**, renouvelable **1 an**.

Ces changements doivent permettre à l'expérimentation d'alimenter la réflexion nationale sur l'extension des **PCO aux - 12 ans** et inscrit donc pleinement l'expérimentation dans le cadre de la **Stratégie nationale pour l'Autisme au sein des Troubles du neurodéveloppement**.

Dans la foulée, l'Arrêté d'autorisation du projet est pris par le **DG ARS** le **26 juin 2020**, et la convention avec l'**Assurance maladie** est signé le **22 janvier 2021**.

Le cahier des charges de l'expérimentation n'intégrait pas de calendrier détaillé du déploiement du projet.

Le calendrier suivant correspond à celui présenté lors du comité de pilotage du 14 juin 2021 et actualisé au 1^{er} septembre.

3 phases ont été retenues

1

Une première phase de structuration des outils régionaux absolument nécessaires au démarrage du projet notamment les outils conventionnels et le système d'information.

2

Une seconde phase de déploiement des centres de second recours réalisant le diagnostic des situations complexes et déclenchant les séquences rééducatives et d'accompagnement.

3

Une troisième phase consacrée à la consolidation des centres de second recours et à la montée en charge du 1^{er} niveau de recours avec la formation de médecins de 1^{er} recours et l'intégration du parcours de santé TSLA Occitanie dans les dispositifs locaux de coordination : Dispositifs d'appui à la coordination, Communauté Professionnelle de territoire de santé (CPTS), Maison de santé pluridisciplinaire (MSP) etc.

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Une **dernière phase** est venue compléter ce calendrier, traduisant le succès de notre expérimentation qu'avait souligné le rapport d'évaluation **remis fin 2023**, avec la décision nationale d'entrée dans le droit commun du **Parcours de santé TSLA**. Ainsi, dans leur avis commun du 23 février 2024, le **CSIS** et le **CTIS** reprennent à leur compte les principales conclusions de l'évaluation.

Nous retiendrons plus particulièrement que :

- « L'expérimentation a permis de renforcer la pertinence des soins et d'améliorer la qualité de vie des enfants et de leurs familles. »
- « L'intérêt des temps de consultation longue en présentiel avec l'enfant et la famille aux différentes étapes du parcours a été établi et a été permis par l'existence du forfait de suivi médical. »
- « L'intervention des médecins de niveau 1 [...] est un facteur de meilleure allocation des ressources et d'accès plus rapide à des soins précoces ».
- « Le financement d'une réunion de concertation pluridisciplinaire a été plébiscité par les professionnels pour affiner le diagnostic et le plan de soins de l'enfant [...] ».
- « La possibilité d'articulation avec les PCO, droit commun des TND, offre une opportunité unique de déployer, sur l'ensemble du territoire français, une approche intégrée qui prendrait en compte les forces respectives des deux systèmes pour proposer une solution porteuse d'avenir. »

L'arrêté du DG ARS Relatif à l'ouverture d'une période transitoire de l'innovation « Parcours de santé Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages (TSLA) Occitanie » en date du 1er Mars 2024, autorise ainsi le prolongement du fonctionnement du dispositif pour une durée de 18 mois. Pendant cette période, les administrations nationales, Délégation interministérielle aux troubles du neurodéveloppement et la Direction de la Sécurité Sociale (DSS) du Ministère de la santé, pilotent un groupe de travail établissant les modalités d'entrée dans le droit commun de l'Assurance maladie des apports de notre expérimentation.

LES INSTANCES DE PILOTAGE

Pour assurer le déploiement du Parcours de santé TSLA, les instances de pilotage sont mises en place à 4 niveaux :

- 1** Le **comité de pilotage de l'expérimentation** qui réunit l'ensemble des partenaires pour cadrer et suivre l'ensemble dans toutes ses dimensions.
- 2** La **conférence des centres de second recours** qui réunit les centres de second recours des 13 départements pour suivre le déploiement du parcours.
- 3** Le **comité de liaison avec les associations de familles** qui réunit les représentants des familles pour identifier et répondre à leurs attentes dans la mise en place du projet.
- 4** L'**équipe opérationnelle en lien régulier avec l'ARS et l'Assurance Maladie** pour assurer la mise en œuvre concrète du projet.

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Comité de pilotage général de l'expérimentation

Le **comité de pilotage** a pour objet de réunir l'ensemble des partenaires du projet afin de prendre toutes les décisions stratégiques nécessaires au bon fonctionnement de sa mise en œuvre.

Il réunit des représentants :

- De l'ARS
- Du **secrétariat général des ministères chargés des affaires sociales (SGMAS)**
- Des **administrations centrales (DGOS...)**
- De la **délégation interministérielle Troubles du neurodéveloppement (DI TND, ancienne DIA)**
- De l'Assurance Maladie
- Des associations de familles
- De l'URPS Médecins d'Occitanie et l'URPS Orthophonistes Occitanie
- Des structures de second recours
- Des plateformes de coordination et d'orientation pour les TND (PCO)
- De l'Éducation Nationale
- De la Fédération de l'exercice coordonné pluriprofessionnel en soins primaires (FECOP)
- Du GIP E-Santé Occitanie
- Des professionnels impliqués dans le parcours
- Des Maisons Départementales des Personnes Handicapées (MDPH)
- Du cabinet en charge de l'évaluation externe
- Du réseau périnatalité Occitanie

6^{ème} réunion du comité de pilotage

28 novembre 2024

21 participants

Ordre du jour

- Avis du Conseil stratégique pour l'innovation en santé (CSIS)
- Point d'avancement : indicateurs clés et fonctionnement de la période transitoire
- Travaux autour de l'entrée dans le droit commun
- Déploiement des PCO 7-12 et convergence avec le Parcours TSLA
- Développement des compétences autour des TSLA en 1^{er} et 2nd recours
- Exploitation des données et projets de recherche

7^{ème} réunion du comité de pilotage

2 décembre 2024

31 participants

- Introduction : Journée national Art. 51
- Suivi du parcours de santé TSLA
- Déploiement des PCO 7-12 et transition vers le droit commun
- Recommandations HAS sur le TDAH

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Conférence des centres de second recours

La **conférence des centres de second recours** constitue un lieu de concertation et de suivi du déploiement du parcours dans les territoires autour des centres de second recours.

Elle constitue un lieu d'échanges et d'entraide entre les différents centres et un espace de réflexion autour des outils du **parcours et de la formation médicale**.

6^{ème} Réunion

14 mars 2024

27 médecins de second recours

7^{ème} Réunion

29 avril 2024

27 médecins de second recours

8^{ème} Réunion

25 novembre 2024

27 médecins de second recours

Ordre du jour

- ▶ État d'avancement du parcours de santé TSLA
- ▶ Calendrier de fin d'expérimentation
- ▶ Pratique des réunions de concertation pluridisciplinaire
- ▶ Projet thérapeutique et consultation de suivi de fin de séquence
- ▶ Problématique de la synthèse diagnostique pour les autres TND (TSA et TDI)

- ▶ Phase transitoire : déroulement et enjeux
- ▶ Nouvelles modalités d'information des familles : la charte patient
- ▶ Mise en place des PCO 7-12 et modalités d'articulation
- ▶ Projets pilotes :
 - Télé-expertise
 - Évaluation diagnostique TSLA
- ▶ Points divers

- ▶ Période de transition du parcours de santé TSLA :
 - Principaux indicateurs
 - Déploiement des PCO 7-12
- ▶ Recommandations HAS sur le TDAH
 - Modalités de l'évaluation diagnostique,
 - Diagnostic et traitement pharmacologique avant 6 ans,
 - Indications de remédiation cognitive
- ▶ Démarche diagnostique en cas de suspicion d'un TSA

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Comité de liaison avec les associations de familles

Les associations de familles occupent une place centrale dans l'accompagnement des enfants porteurs de TSLA et leurs familles.

Elles sont mobilisées depuis de nombreuses années autour des besoins des enfants porteurs de TSLA et de leurs familles et ont largement participé à la structuration du projet de parcours de santé TSLA et sont très actives dans les instances Occitadys.

Dans ce contexte, nous avons souhaité renforcer encore ce lien par la constitution d'une instance dédiée au Parcours TSLA : le comité de liaison avec les associations de familles.

Les objectifs de ce comité de liaison avec les associations de familles sont principalement de :

- Nouer un lien permanent avec les associations de familles,
- Identifier les difficultés rencontrées localement au fur à mesure du déploiement,
- Définir dans chaque territoires les collaborations à mettre en place entre acteurs et associations de famille
- Co-construire des stratégies de communication et des synergies possibles avec les associations de familles.

Ce comité se réunit 2 fois par an afin de pouvoir faire remonter au plus haut niveau la préoccupation des familles quand cela s'avère nécessaire.

5^{ème} réunion du comité de liaison

12 mars 2024

6 représentants d'associations

Ordre du jour

- Actualités du parcours de santé TSLA : décision ministérielle
- Actualisation de l'entrée des patients dans le parcours – charte patient
- Stratégie de communication

6^{ème} réunion du comité de liaison

10 décembre 2024

7 représentants d'associations

- Suivi du parcours de santé TSLA
- Déploiement des PCO 7-12 et transition
 - vers le droit commun
- Recommandation HAS sur le TDAH

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Tableau de bord de l'expérimentation et indicateurs clés au 31 décembre 2024

TABLEAU DE BORD	Valeur	Cible	Niveau d'atteinte	Commentaires
Nombre total d'enfants inclus	8 092	10 335	78 %	Nombre d'inclusions mensuelles supérieures aux objectifs depuis janvier 2023
Structuration du réseau des professionnels paramédicaux et psychologues				
Nombre de professionnels conventionnés	1 072	500	214 %	Très forte adhésion des professionnels
Nombre de professionnels formés à SPICO	798	500	160 %	Effort constant de formation et d'accompagnement
Nombre de professionnels actifs	883	500	177 %	Globalement adapté aux besoins
Enfants inclus en 2nd recours				
Centres de 2 nd recours actifs	15	15	100 %	Année 2023 : Ouverture au CH de Montauban en janvier / Retrait du CH de Béziers en septembre / Ouverture sur la MSP de Nailloux en mai
Nombre de médecins de 2 nd recours actifs	65			Nombre de médecins mobilisés multiplié par 2 depuis le début du parcours
Nombre d'enfants inclus en niveau 2	5 856	8 835	66 %	Atteinte de l'objectif mensuel d'inclusions depuis janvier 2023
Taux d'enfants bénéficiant d'une réunion de synthèse pluridisciplinaire	75%			3 participants en moyenne
Nombre d'enfants bénéficiant du projet thérapeutique	2 771			> 50 % des enfants arrivés au terme de la phase diagnostique.
Nombre de consultations de suivi	767			Ciblées sur les enfants ayant besoin de renouveler leur projet thérapeutique, 35 % des enfants inclus depuis > 18 mois
Enfants inclus en 1^{er} recours				
Nombre de médecins de 1 ^{er} recours formés par Occitadys	250	450	56 %	Effort de formation à poursuivre dans plusieurs départements
Nombre de médecins de 1 ^{er} recours conventionnés	226	500	45 %	Intègre également les médecins déjà formés notamment dans les services de pédopsychiatrie partenaires et les médecins scolaires
Nombre de médecins de 1 ^{er} recours actifs	169	500	34 %	Taux de participation important malgré les contraintes
Nombre d'enfants inclus en niveau 1	2 213	1 500	147.5 %	Dynamique actuelle forte, en moyenne 150 inclusions par mois. Organisation modulée localement selon le fonctionnement du niveau 2
Nombre d'enfants passés du niveau 1 au niveau 2	428			20 % des enfants inclus initialement en niveau 1 ont basculé en niveau 2
Lien avec le niveau 3				
Nombre d'enfants inclus en niveau 3	23			Inclusions ponctuelles
Indicateurs financiers				
Montant total des forfaits activés (K euros)	9 083	21 000	43.3 %	Facturation mensuelle > 700 000 Euros au cours du dernier trimestre 2023
Montant moyen par enfant	1 123	2 000	56.1 %	Proche de 2 000 Euros pour les enfants inclus depuis plus de 18 mois

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Professionnels actifs dans le parcours de santé TSLA

Occitadys a mis au point un système complet de conventionnement différencié selon le statut salarié ou libéral et la spécialité. Depuis le lancement de l'expérimentation, près de **1654 professionnels** ont conventionné.

Le conventionnement s'est poursuivi à un rythme soutenu au cours de l'année avec près de **350 professionnels qui ont rejoint le parcours**. Au total depuis 2021, une cinquantaine de professionnels ont quitté l'expérimentation, essentiellement pour des motifs de changements de région ou d'arrêt de leur activité libérale.

Le circuit d'intégration des professionnels dans l'expérimentation comprend une formation au système d'information qui permet de déclencher la facturation et de coordonner le parcours du patient. Cette formation est complétée par **un ensemble de tutoriels au format .pdf et vidéos accessibles**, avec de nombreuses autres ressources, dans l'espace privé du site internet.

Au cours de l'année, **1 277 professionnels** sont intervenus auprès des enfants du parcours (hors orthophoniste et orthoptiste dont nous ne pouvons pas suivre les interventions en l'absence de forfaits dédiés) soit une **progression de 15 % par rapport à l'année passée**. **21 nouveaux médecins de 1^{er} recours** ont ainsi rejoint l'aventure bien que le nombre de formations proposé fût nettement moindre que les années précédentes.

Tableau 1 : Nombre de professionnels actifs par département au cours de l'année 2024

Département	Médecin Niv1	Médecin Niv2	Ergothérapeute	Psychologue	Psychomotricien	Total
GERS	3	3	4	4	11	25
LOT	2	2	2	4	14	24
HAUTES-PYRÉNÉES	18	3	6	10	16	53
HAUTE-GARONNE	74	11	56	74	273	488
TARN	6	5	16	20	47	94
AUDE	12	5	19	10	22	68
AVEYRON	15	3	10	7	16	51
HÉRAULT	41	17	71	40	85	254
ARIÈGE	2	2	3	8	21	36
PYRÉNÉES-ORIENTALES	4	2	13	12	18	49
GARD	8	5	29	15	19	76
LOZÈRE	0	1	3	3	3	10
TARN ET GARONNE	0	1	8	13	27	49
TOTAL	185	60	240	220	572	1277

LES PROJETS OCCITADYS

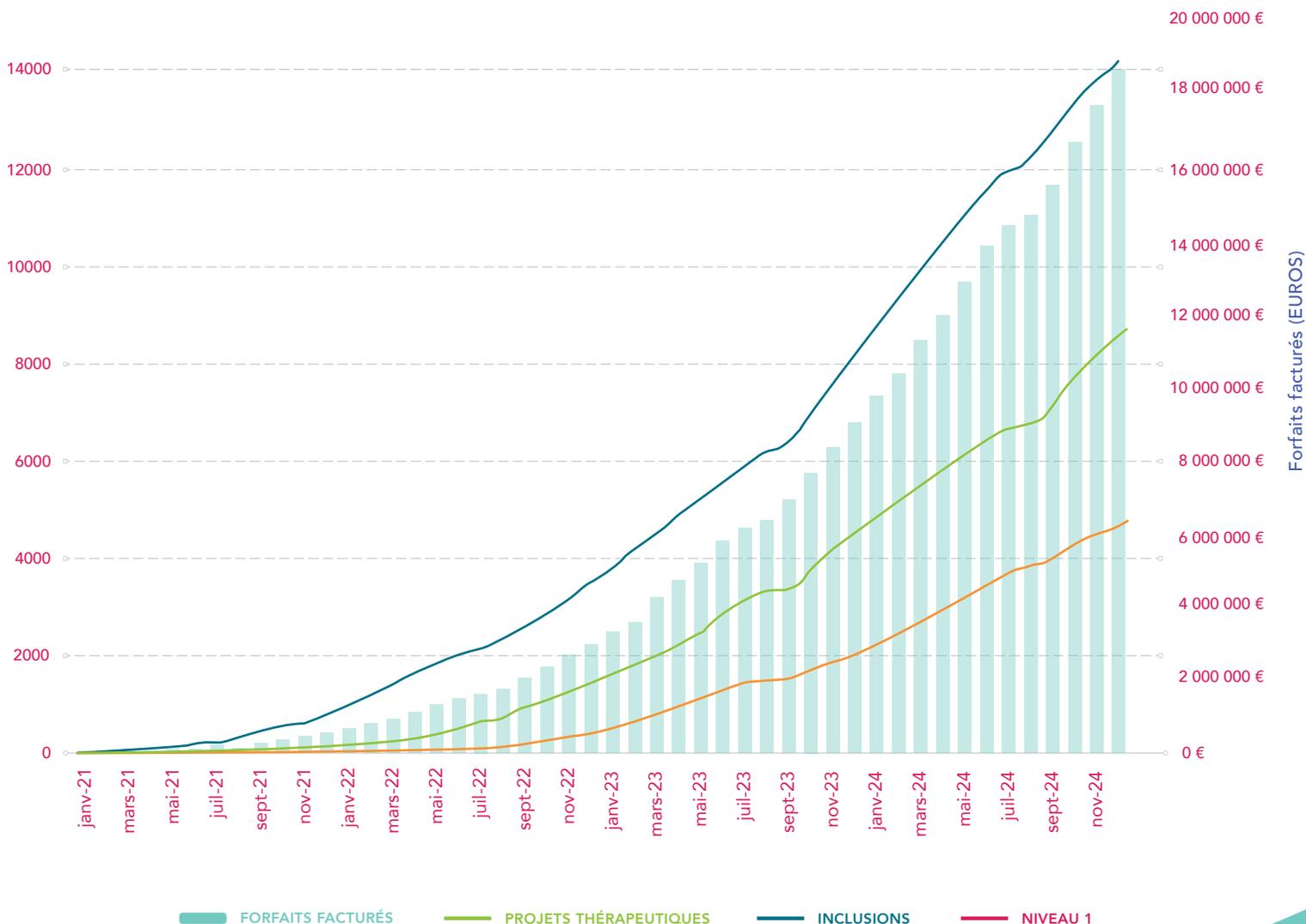
LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Montée en charge progressive des inclusions

Depuis le 1^{er} janvier 2023, tous les départements sont couverts par un centre de 2nd recours et en 2024 un nouveau centre a été ouvert sur le Narbonnais renforce l'offre dans le département de l'Aude.

Parallèlement, l'activité de 1^{er} recours a continué sa montée fortement en puissance. Sur l'ensemble de l'année écoulée, nous dénombrons en moyenne plus de 260 inclusions en 2nd recours et plus de 220 inclusions en 1^{er} recours par mois, soit 5 829 inclusions au cours de l'année et une file active de 7 922 Patients au 31 décembre 2024.

Graphique 1 : Nombre d'inclusions et financements mobilisés depuis le début de l'expérimentation



LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

FAITS MARQUANTS

Ce qui a marché

- La structuration de centres de 2nd recours intégrant l'entrée de parcours dans tous les départements
- La dynamique de développement des compétences médicales de niveau 1 et de niveau 2
- La montée en puissance du 1^{er} recours et son intégration dans le réseau local
- La plasticité de l'expérimentation pour s'adapter aux besoins et aux ressources de chaque territoire

Ce qui a moins bien marché

- Le système d'information qui peine à répondre à l'ensemble des fonctions qui lui sont assignés : coordination, facturation, évaluation
- L'ampleur des tâches de gestion qui, bien qu'optimisées, limitent les capacités de développement



Les leviers

- Le soutien fort de l'ARS pour surmonter les difficultés insitutionnelles et ouvrir des perspectives
- Les partenariats régionaux permettant de mobiliser les acteurs locaux (Éducation nationale, FECOP, URPS)
- La volonté commune des professionnels de santé et de l'éducation de répondre aux besoins des enfants TSLA
- L'implication des associations de familles qui permet d'améliorer la qualité du parcours

Les freins

- Le manque de moyens alloués à l'entrée de parcours face à l'ampleur et la complexité des demandes
- Le manque de ressources en orthophonie et en médecins experts dans certains territoires
- La temporalité de l'expérimentation qui ne permet pas aux acteurs de se projeter dans la durée

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

MONTÉE EN PUISSANCE DES CORRESPONDANTS D'ENTRÉE DE PARCOURS

Cette année a marqué une étape importante dans le développement du rôle des **Correspondants d'Entrée de Parcours (CEP)** dans le cadre **du parcours TSLA**. Leur présence sur les territoires est aujourd'hui mieux identifiée, leurs missions sont désormais bien structurées, ils sont dotés d'une boîte à outils étoffée et les années d'expériences couplés à l'accompagnement et aux formations proposées par **Occitadys** leur ont permis de monter en compétences et en efficacité.

Afin d'accompagner les correspondants, des réunions d'échanges de pratiques sont organisées régulièrement pour leur permettre de :

- Suivre les évolutions du parcours TSLA,
- Partager les difficultés rencontrées sur le terrain,
- Échanger des pratiques entre pairs.

DATE	PARTICIPANTS	ORDRE DU JOUR
08 février 2024	4 participants	<ul style="list-style-type: none">• Avancées de l'évaluation nationale• Charte à destination des familles• Échanges et questions diverses
10 juin 2024	12 participants	<ul style="list-style-type: none">• Charte à destination des familles• Accompagnement des familles pour une demande MDPH• Échanges et questions diverses
10 septembre 2024	14 participants	<ul style="list-style-type: none">• Guide d'utilisation Spico• Clarification pour le parcours de soin des patients ayant une notification AEEH
01 octobre 2024	14 participants	<ul style="list-style-type: none">• Formation et regroupement en présentiel à Carcassonne - "Comment aider les familles en difficulté pour améliorer le parcours de soin, de vie, des enfants porteurs de troubles "dys"?"
18 novembre 2024	10 participants	<ul style="list-style-type: none">• Mise à disposition d'une carte mentale des ressources par département• MDPH et ressources dédiées aux CEP• Échanges et questions diverses
17 décembre 2024	14 participants	<ul style="list-style-type: none">• Échange de bonnes pratiques• Discussions autour de la mise en place du guichet unique PCO/TSLA

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Une journée de formation en présentiel est organisée chaque année, en lien avec les besoins exprimés par les correspondants.

Après une première formation proposée en 2023 sur le thème de « **L'entretien téléphonique en situation difficile dans le cadre du Parcours de santé TSLA** », la formation organisée en 2024 était intitulée « **Comment aider les familles en difficulté pour améliorer le parcours de soin, de vie des enfants porteurs de trouble « dys » ?** » avec pour objectifs :

- **Comprendre le parcours de soin / de vie, de l'enfant et de sa famille** : les différentes étapes, les points de rupture et identifier les freins à lever.
- **Repérer/définir « une situation fragile » à différencier de « l'enfance en danger ».**
- **Savoir orienter les familles vers les services d'aide** : compréhension, utilisation et repérage des dispositifs d'aides et des ressources locales.

Ces temps collectifs ont permis de renforcer les compétences des CEP, de consolider les liens au sein du réseau, et de soutenir leur posture professionnelle dans leurs interventions auprès des familles et des professionnels de santé.

Pour les accompagner dans leurs missions, un ensemble d'outils pratiques ont été mis à leur disposition :

- Une grille d'aide au repérage des fragilités sociales associée à une fiche technique des solutions d'accompagnement,
- Les questionnaires d'inclusion (parental, médecin, enseignant),
- La charte patient,
- Une fiche technique sur les conditions de prise en charge des transports,
- Une fiche technique sur les conduites à tenir pour les enfants ayant un dossier **MDPH**,
- Un ensemble de ressources numériques (guide et vidéos) relatives aux démarches **MDPH**,
- Une fiche technique sur **l'AAEH** et ses compléments,
- Un guide d'utilisation de **SPICO** pour la création et le suivi des dossiers patients,
- Un ensemble de ressources en ligne accessibles sur la partie privée du site internet **d'Occitadys**.

L'année 2024 a ainsi permis de consolider la fonction de CEP : leurs missions, leurs rôles et leurs modalités d'intervention sont désormais mieux définis et mieux ciblés. Afin d'assurer leur mission dans les meilleures des conditions, les CEP mobilisent un ensemble de compétences transversales qu'ils acquièrent par la formation dispensée par le coordinateur **d'Occitadys** lors de leur prise de poste, l'expérience quotidienne et l'accompagnement, la formation continue et les échanges de pratiques mis en place par **Occitadys**.

Depuis le début de l'expérimentation il y a 4 ans, les correspondants interviennent donc dans un cadre mieux délimité et ont gagné en efficacité de sorte que la pression qu'ils peuvent ressentir a considérablement diminué alors que le nombre de sollicitations à continuer à croître et la qualité de l'accueil et de l'accompagnement proposé a nettement progressé.

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Compétences techniques du correspondant d'entrée de parcours :

- Respect de la confidentialité et du droit des usagers
- Connaissance du parcours TSLA et de ses étapes (inclusion, accompagnement et orientation)
- Repérage des troubles du langage et des apprentissages
- Connaissance des acteurs du territoire (MSP, CMP, CMPP,...)
- Maîtrise des outils d'inclusion
- Capacité à prioriser les demandes selon l'urgence ou les critères d'inclusion
- Capacité à prendre du recul sur les situations

Compétences relationnelles et communication :

- Écoute active, bienveillance et posture d'accueil au téléphone
- Capacité à informer et orienter les familles et les professionnels de santé



LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

MISE EN PLACE D'UN GUICHET UNIQUE PCO 7-12 PARCOURS DE SANTÉ TSLA

Le **parcours de santé TSLA** a été autorisé quelques mois avant que ne soit publié le cahier des charges des **Plateformes de coordination et d'orientation précoce pour les enfants porteurs de troubles du neurodéveloppement de 7 à 12 ans**.

Notre expérimentation, avec ces spécificités notamment sur le rôle des **médecins de 1^{er} et de 2nd recours**, a ainsi été pensée de manière à venir enrichir ce cahier des charges.

Afin de préparer l'ouverture des premières **PCO 7-12**, **l'ARS Occitanie** a mis en place **fin 2022** un accompagnement par un cabinet de conseil extérieur dans les deux premiers départements concernés, **les Pyrénées-Orientales et le Tarn**.

La principale conclusion de cette accompagnement a été d'assurer la cohérence et la lisibilité des deux dispositifs pour les familles et les professionnels en mettant en place un guichet unique.

Les deux premières PCO ont été autorisées en **2023** et **4 nouvelles PCO** ont été autorisées au cours de l'année **2024**.

Ces évolutions ont ainsi été l'occasion dans plusieurs départements de faire évoluer l'organisation et, dans certains cas, d'intégrer le correspondant d'entrée de parcours directement au sein de la **PCO (Gers, Lozère)**.

Le tableau suivant détaille le calendrier de mise en place et les modalités organisationnelles retenues.

DÉPARTEMENT	DATE D'OUVERTURE DE LA PCO 7-12	ORGANISATION
Tarn	Septembre 2023	Porteur unique : Fondation Bon sauveur + association de médecins de 2nd recours libéraux - Guichet unique en place depuis l'ouverture
Pyrénées-Orientales	Novembre 2024	PCO portée par les PEP 66 - Parcours TSLA porté par le CH de Perpignan Réorientation de demandes en 1 ^{ère} intention vers le guichet unique PCO Guichet unique - janvier 2025
Lozère	Septembre 2024	PCO portée par le CH de Mende, transfert de l'entrée de parcours TSLA + association d'un médecin de 2 nd recours libéral Guichet unique en place depuis l'ouverture
Aveyron	Octobre 2024	PCO portée par les PEP 12 - Parcours TSLA porté par le CH de Rodez Réorientation de demandes en 1 ^{ère} intention sur le guichet unique PCO Guichet unique en place depuis l'ouverture
Gers	Novembre 2024	PCO portée par les PEP 32, transfert de l'entrée de parcours TSLA + association des médecins de 2 nd recours en SMR, SESSAD et Centre de santé Guichet unique - janvier 2025
Tarn et Garonne	Autorisée en novembre 2024	PCO portée par l'Association Tarn et garonnaise des CAMSP Parcours TSLA porté par le CH de Montauban Ouverture juillet 2025

LES PROJETS OCCITADYS

LE PARCOURS DE SANTÉ TSLA

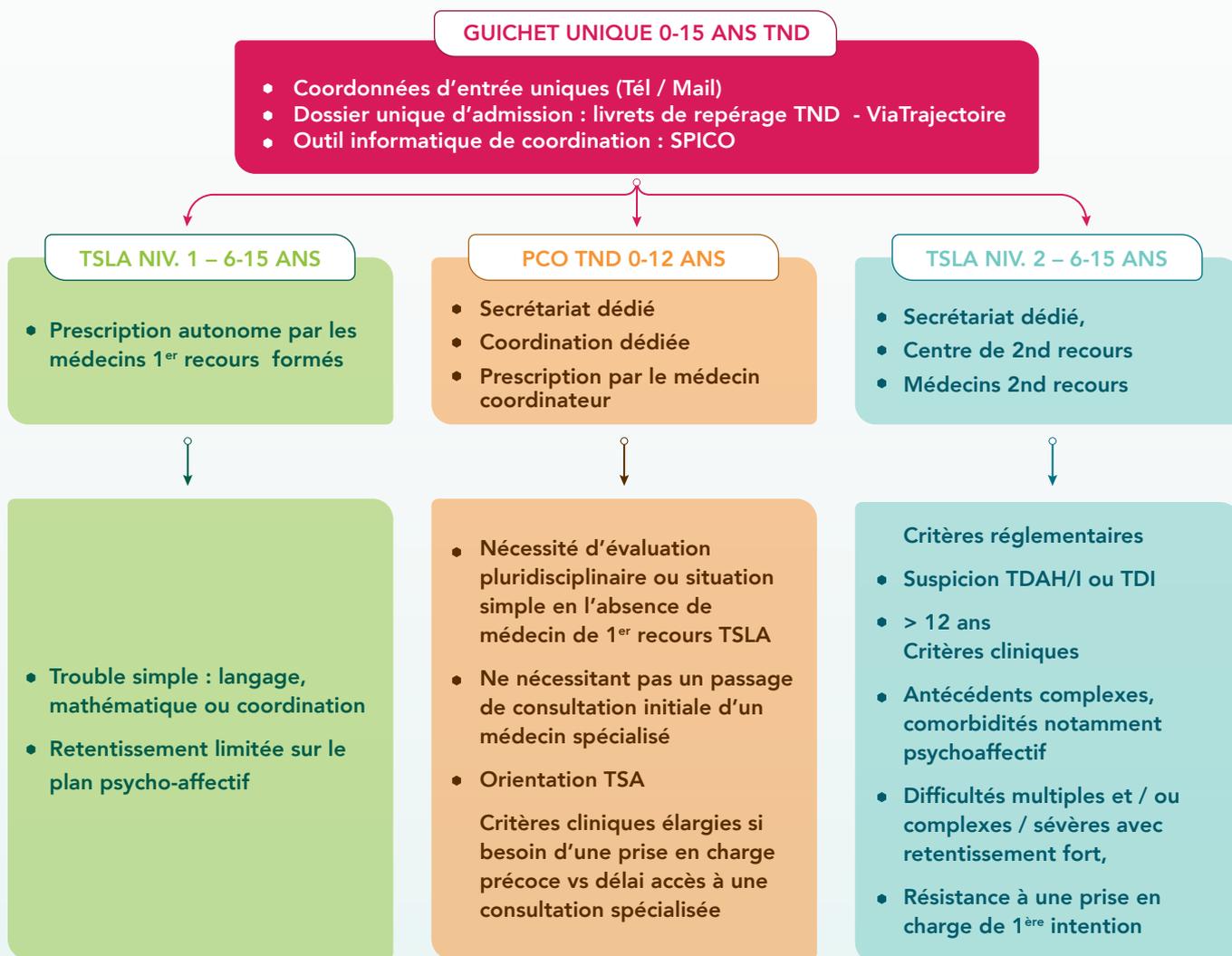
Dans chaque département, **Occitadys** est intervenu pour accompagner la mise en place de ces guichets uniques et a contribué à animer les échanges et la coordination entre **les équipes des PCO et les équipes de 2nd recours** qui, par ailleurs, ont bien souvent des professionnels en commun.

Ces échanges ont notamment permis d'établir un logigramme d'orientation général définissant les critères réglementaires et clinique guidant le choix vers l'orientation de l'un ou l'autre dispositif.

Ce logigramme général est adaptable en fonction des réalités locales. Le paramètre le plus important à ce niveau correspond aux capacités de **diagnostic médical en 2nd recours et des délais d'accès aux consultations spécialisées qui en découlent.**

En cas de délai important, une orientation **PCO** est alors privilégiée, même pour les cas complexes, de manière à démarrer rapidement bilans et accompagnements.

La figure ci-dessous présente le logigramme que nous avons développé avec les PCO 7-12.



LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

LANGAGE ORAL

Le projet **Langage Oral (L.O.)** s'adresse aux différents acteurs intervenant autour du jeune enfant (moins de 6 ans) : parents, éducateurs de structure petite enfance/ assistantes maternelles, professionnels de santé, enseignants de maternelle.

Pour chaque « cible » un programme de prévention a été sélectionné lors du **Workshop du 12 et 13 mai 2022** :

- Cycle d'ateliers de guidance parentale : **Parentalité pour tous (PA.PO.TO.)**
- Accompagnement de professionnels de Petite Enfance in situ : **EMBARQUONS POUR LE LANGAGE (EPLL)**
- Formation continue à destination des professionnels de santé spécialisés dans la petite enfance : **LANGAGEONS-NOUS (L.N.)**
- **SOLEM** : Outiller les enseignants, de manière très pratique, pour :
 - ▶ Fournir des repères pour identifier les enfants ayant besoin d'un soutien plus spécifique
 - ▶ Identifier les forces et les difficultés communicationnelles et/ou langagières de l'enfant
 - ▶ Faciliter la concertation entre les différents agents de terrain grâce à un langage commun

• ACTIONS MENÉES EN 2024 •

PAPOTO

LES POINTS ESSENTIELS DU PROGRAMME DE FORMATION DE 2024:

- ▶ Montée en puissance des formations
- ▶ Ciblage du recrutement des participants

- **13 Formations à l'animation des ateliers de guidance parentale "PAPOTO" réalisés** (+2 programmées et reportées sur 2025)
- **9 Départements différents ont bénéficié d'une formation PAPOTO en 2024** (soit depuis 2022 au global 10 départements sur les 13 que compte l'Occitanie ont accueilli une formation, manquent l'Ariège, la Lozère et le Tarn et Garonne prévus pour 2025)
- **277 personnes formées en 2024 à l'animation des ateliers PAPOTO** (pour un global de 360 depuis octobre 2022, date de début du déploiement du programme)
- **Évolutions dans le recrutement des stagiaires formés:**
 - ▶ Salariés des structures médico-sociales de la région (PMI – CAMPS- CCAS- Service Petite enfance Communauté de Communes, Associations caritatives...) afin de permettre un déploiement des cycles PAPOTO en interne (sans financement sur crédits ARS Occitanie)
 - ▶ Intégration d'un module adapté aux parents déficients
- **2 formatrices nécessaires pour répondre aux demandes des partenaires.**

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

Détail des formations en 2024

Date de formation	Organisation/ Co-organisation	Ville	Animatrice	Nb Participant
26-27 fév 2024	Assoc Rue du May	Toulouse	Gaelle G	25
26-27 fév 2024	Occitadys	Toulouse	Marieke A	19
21-22 mars 2024	Occitadys	Nîmes	Gaelle G	18
25-26 mars 2024	PMI du Gers	Auch	Marieke A	20
25-26 avril 2024	PMI du Lot	Cahors	Gaelle G	20
24-25 mai 2024	APO des HP	Tarbes	Gaelle G	12
<i>Reporté en 2025</i>	<i>Espoir 31</i>	<i>Toulouse</i>		
6-7 juin 2024	Mairie Toulouse	Toulouse	Marieke A	20
<i>Reportée 2025</i>	<i>CC Narbonne</i>	<i>Narbonne</i>		
25 -26 juin 2024	PMI de Haute Garonne	Toulouse	Marieke A	20
16-17 sept 2024	PEP Aveyron SAVS	Rodez	Gaelle G	15
19-20 sept 2024	Mairie Toulouse	Toulouse	Marieke A	28
10-11 oct 2024	CC Beziers	Beziers	Gaelle G	25
14-15 nov 2024	Réseau Parent Aveyron	Rodez	Marieke A	15
21-22 nov 2024	PMI du Tarn	Albi	Gaelle G	21

Profil des stagiaires formés à l'animation des ateliers PAPOTO en 2024

ACTIVITÉ	NOMBRE	%	DONT SALARIÉS	DONT EI /PRO LIB
Métier Petite Enfance	108	40 %	101	25
Orthophoniste	18	6 %	0	19
Autres profs médicales	143	52 %	55	18
Coordonnateur	9	2 %	9	20
TOTAL (et %)	277		164 (60%)	113 (40%)

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

LE DÉPLOIEMENT DES CYCLES

LES POINTS ESSENTIELS DU PROGRAMME DES DÉPLOIEMENTS DE CYCLES PAPOTO EN 2024:

- ▶ Mise en routine des cycles "PAPOTO internes"
- ▶ Mise en œuvre des cycles à 5 ateliers (+2 ateliers optionnels facultatifs)

43 cycles PAPOTO ont été réalisés (et terminés) en 2024 (contre 40 en 2023)

- dont 11 cycles PAPOTO "internes" réalisés au sein des structures accueillantes (c'est à dire avec les agents formés internes à la structure animante et ateliers) **soit 25% (contre 0 en 2023)**
- dont 8 cycles à 5 ateliers (+1 atelier optionnel) mis en œuvre à partir de fin **septembre 2024 soit 20%**
- ▶ 8 départements différents ont accueilli des cycles PAPOTO (contre 7 en 2023).
- ▶ Au global 9 départements ont accueilli au moins un cycle PAPOTO.
- ▶ Manquent encore: l'Ariège (formation prévue en 2025), l'Aude (formation programmée en 2024 reportée en 2025), la Lozère (formation envisagée fin 2025) et les Hautes-Pyrénées (formation réalisée fin 2024), qui ne comptent aucun cycle PAPOTO encore réalisé.

Participation des parents

Atelier	Atelier 1	Atelier 2	Atelier 3	Atelier 4	Atelier 5
Nombre participants 2024	560	470	416	401	369
Moyenne participants (tout type de cycle)	7,4	6,4	5,8	5,6	5,2
Évolution participation 2024 (tout type de cycle)	560	-19%	-13%	-4%	-9%
Évolution participation (6 premiers cycles à 5 ateliers)		0%	+4%	-4%	0%

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

EMBARQUONS POUR LE LANGAGE EPLL

LES FORMATIONS

3 formations à l'accompagnement des PPE tenus en 2024 (contre 2 en 2023 et 1 en 2025)

Date de formation	Organisation/ Co-organisation	Ville	Animatrice	Nb Participant
1 ^{er} -2 mars 2024	APOHP 65	Tarbes	Camille M-M	12
30-31 août 2024	APO 'G 30	Nîmes	Camille M-M	15
6-7 sept 2024	APPOLO 66	Cabestany	Camille M-M	22

Soit un total de 49 orthophonistes formés en 2024 (contre 27 orthophonistes en 2023)

LE DÉPLOIEMENT

35 accompagnements EPLL ont été réalisés (et terminés) en 2024 (contre 33 en 2023)

- ▶ Réalisés par 25 orthophonistes différentes en 2024 (contre 20 orthophonistes en 2023)
- ▶ Répartis sur 9 départements de l'Occitanie (contre 5 en 2023)

Profil des structures accompagnées

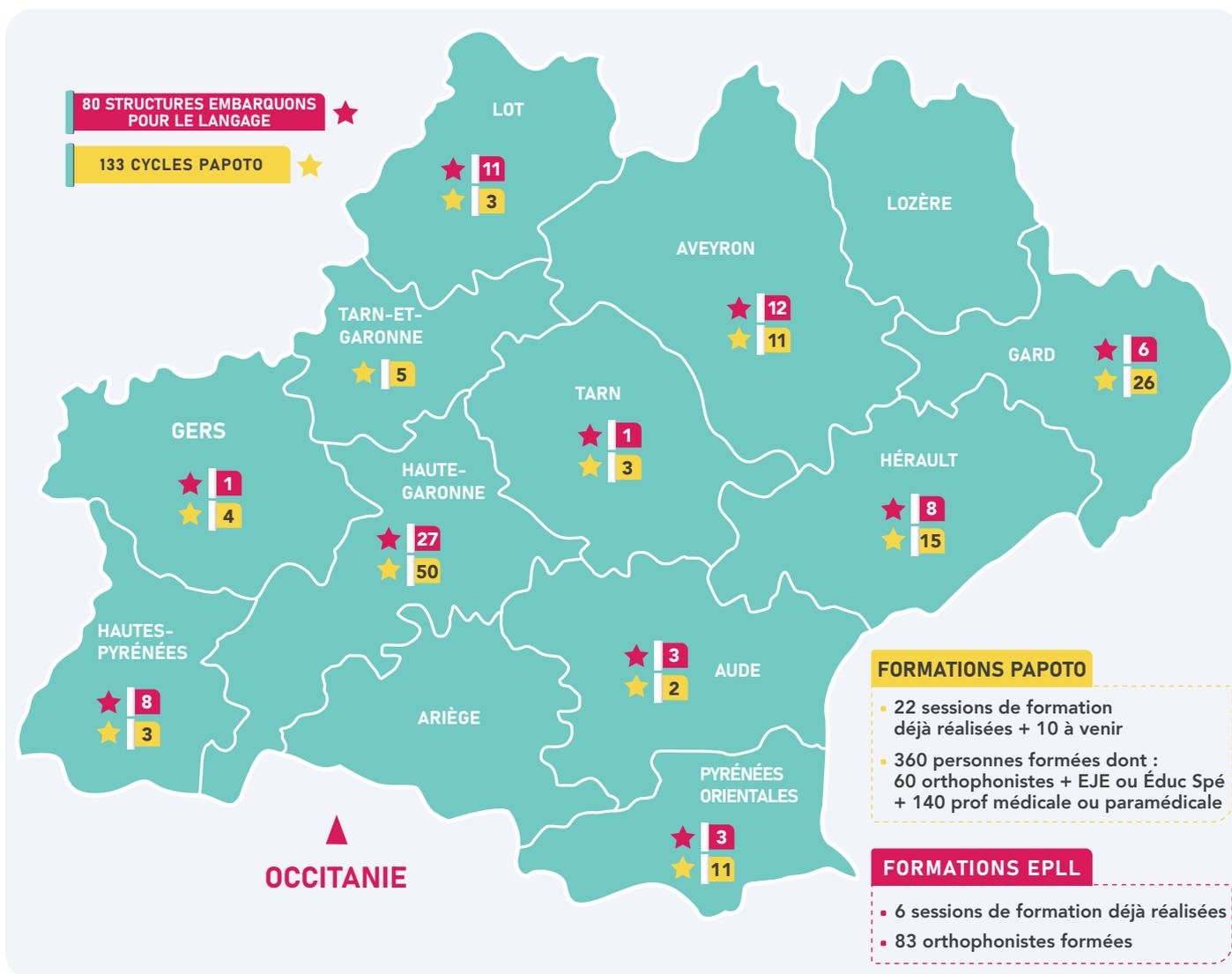
Crèche (municipale/ mutualiste/ parentale)	Multi-accueil/ Halte-Garderie	Assoc caritative/ foyer	Micro-crèche	Maternelle (Toute Petite Section)	Relais Petite Enfance	TOTAL
22 (63%)	4	3	2	2	2	22

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

CARTOGRAPHIE PRÉVENTION AU 31/12/24

DÉPLOIEMENT PAPOTO & EPLL AU 31 DÉCEMBRE 2024



PROJECTIONS 2025

2 objectifs principaux guideront les actions à mener en 2025 en sus des efforts de déploiement des programmes de Prévention dans tous les départements

- ▶ Permettre la pérennisation des programmes après 2026
- ▶ Concentrer les moyens financiers sur les sites les plus sensibles

PAPOTO ET EPLL :

- ▶ *Objectif 1: Permettre la pérennisation du programme*
- ▶ *Objectif 2 : Concentrer les moyens sur les sites les plus sensibles*

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

ÉVALUATION

Évaluation de PAPOTO

Suites des deux premières étapes de l'évaluation de Papoto.

Une deuxième étape de la démarche d'évaluation a été réalisée entre **novembre 2022 et juin 2023** avec le soutien d'un évaluateur externe, l'équipe **Youribi** spécialisée en psychologie communautaire et en évaluation de programmes (**Émilie Pigeon-Gagné et Thomas Saïas**).

Au total, les résultats de cette 1^{ère} évaluation soulignent la nécessité de :

Clarifier le modèle logique sur lequel repose l'intervention **Papoto** en clarifiant la population cible, les critères de sélection (la sélection des parents sur la base du critère de la précarité socioéconomique étant inconfortable et comportant des risques de stigmatisation) et les objectifs du dispositif

Repenser les modalités de formation et d'accompagnement des animatrices pour les outiller en techniques d'intervention et concernant la gestion de dynamiques de groupes

Assurer la liaison entre les animatrices et les structures partenaires pour favoriser l'appropriation du dispositif et l'implication de l'ensemble des parties prenantes

Ajuster certains contenus des ateliers selon la réalité des publics les plus précaires (si ces publics sont ciblés comme représentant la population cible de l'intervention).

Adaptation du dispositif post-évaluation :

Occitadys a choisi de poursuivre le travail réalisé avec l'équipe **Youribi** afin de **clarifier le modèle logique selon le modèle** proposé par **Champagne et Brousselles (2011)** et de proposer les balises d'une théorie du changement visé. Ce travail s'est déroulé entre **octobre 2023 et mars 2024** sous la forme de **6 séances de travail mensuelles et de 4 groupes de discussion**, organisés le 20 janvier 2024 lors du congrès annuel de l'association. Lors de ces groupes de discussion, parents, animatrices et responsables de structures ont été invité.es à se prononcer sur la population cible (la pertinence de cibler l'intervention ou plutôt de rendre le dispositif accessible à l'ensemble des parents), les notions de compétences parentales et de sentiment de compétences parentales et la participation (les manières de faciliter la participation des parents en contexte de grande mixité sociale ainsi que la participation des pères).

Les travaux ont aussi permis de réfléchir :

- **Le choix de rendre l'intervention accessible à tous les parents ou plutôt de l'offrir de manière ciblée,**
- **La période développementale couverte,**
- **La pertinence d'établir des critères d'exclusion des parents.**

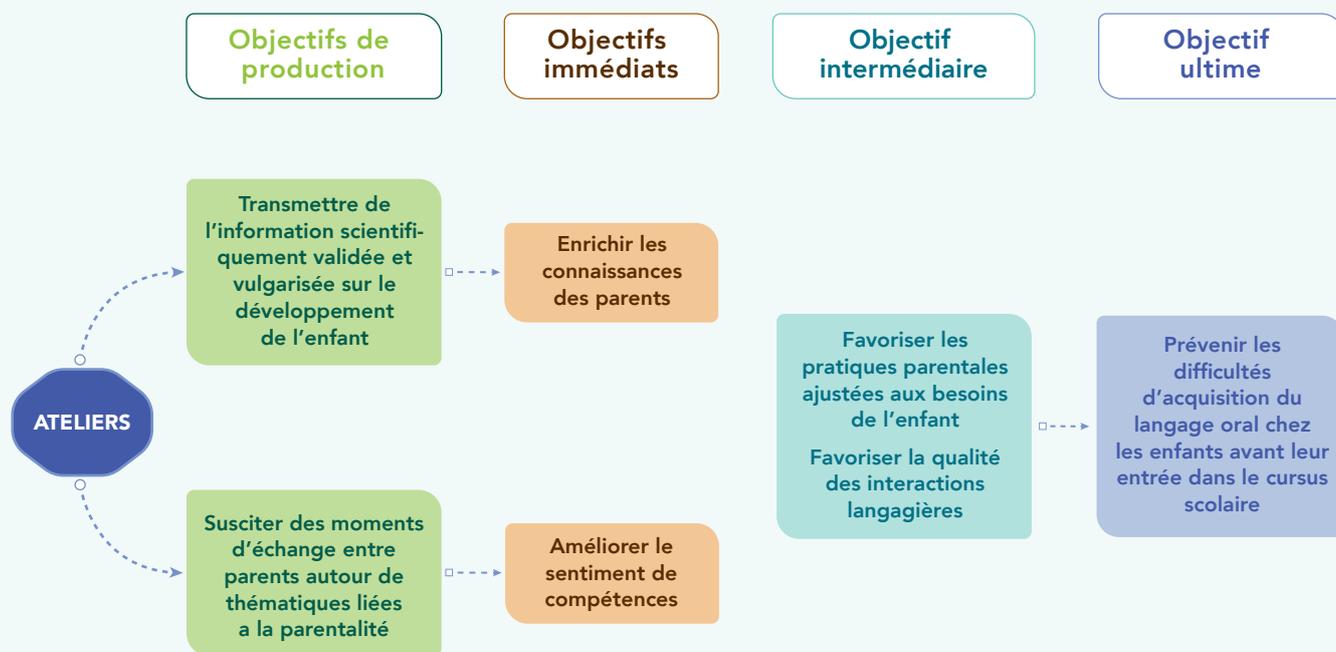
Il a été convenu que **l'intervention est destinée exclusivement à la période postnatale** et ce, dès les premières semaines de vie jusqu'à l'âge scolaire (3^{ème} année de vie de l'enfant inclusivement). Il a été jugé pertinent de former des groupes hétérogènes de parents et de ne pas cibler des phases développementales, mais plutôt **de miser sur la sensibilité du parent envers son enfant et ce, peu importe les besoins spécifiques, de chaque stade développemental**. Dans le même esprit inclusif, il a été jugé impertinent d'établir des critères d'exclusion préalables (p. ex., pour les familles ayant un enfant avec un trouble de langage ou les familles éprouvant d'importantes difficultés de santé mentale). Il a été jugé plus adéquat de ne pas proposer l'intervention, à l'heure actuelle, au sein de structures d'**ASE**.

Concernant la réflexion par rapport à la nature universelle ou ciblée de l'intervention, les séances de travail ainsi que les échanges ayant eu lieu lors des groupes de discussion concluent en l'importance que ce type d'intervention soit accessible à tous parents en ayant besoin. Le fait de devoir choisir ou cibler certains parents est vécu avec beaucoup d'inconfort. Cela dit, il est reconnu que certains parents éprouvent des difficultés particulières et qu'il est important de les rejoindre. Dans une approche d'universalisme proportionné, il a été considéré plus adéquat d'offrir **l'intervention de manière universelle et libre à tous les parents fréquentant une structure, mais d'offrir les ateliers dans diverses structures** (certaines regroupant des publics mixtes et d'autres destinées spécifiquement à des publics plus précaires). Ce choix a été fait de sorte à tenter de rejoindre certains publics traditionnellement non rejoints.

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

En résumé, pour atteindre son objectif d'intervention et ainsi contribuer à son objectif ultime, **Occitadys** propose une intervention autour du modèle logique théorique suivant :



Indicateurs de fidélité :

Des indicateurs devront être proposés selon les recommandations d'expertes quant au contenu et au format.

Des indicateurs doivent être déclinés à partir des conditions de succès

Indicateurs d'effets immédiats :

Les indicateurs devront être proposés suite à la révision du contenu des ateliers.

Indicateurs d'effets immédiats :

- Les parents ont :
- Confiance en leur capacité d'apprendre, de prendre action, d'oser, de chercher l'information, de prendre soin de son enfant;
 - Le sentiment subjectif d'être de bons parents;
 - L'impression que les difficultés parentales sont normales et en parlent sans avoir honte;
 - L'impression de pouvoir gérer les difficultés lorsqu'elles se présentent.

Indicateurs d'effets de l'intervention :

Les interactions sont :

- Régulières
- Prolongées,
- Promptes,
- Contingentes,
- Chaleureuse,
- Adaptées au niveau de l'enfant

Indicateurs d'effets de l'intervention :

Les parents ont des pratiques ajustées :

- Rapporter un fort sentiment de compétence parentale
- Reconnaître les besoins de l'enfant et d'y répondre;
- Reconnaître les moments où les besoins de l'enfant surpasse les capacités du parent (et aller chercher l'aide nécessaire pour y répondre);
- Jongler avec les différentes sphères de vie, entre l'équilibre et le déséquilibre (capacité à se réajuster);
- Avoir des connaissances concernant le développement de l'enfant (ou savoir comment et où trouver l'information);
- Savoir gérer ses propres émotions et écouter son enfant.

Indicateurs d'impact :

90% des enfants à la fin de leur scolarité primaire seraient en mesure de comprendre un texte complexe dans leur langue maternelle et raconter une histoire complexe dans leur langue maternelle

Indicateurs d'impact :

Amélioration des capacités d'auto-régulation émotionnelle, réduction des échecs scolaires et amélioration de l'insertion dans les groupes de pairs (moyen terme)

L'insertion socio-professionnelle, les conditions de vie et la qualité de vie à l'âge adulte (long terme)

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

Modèle logique de l'intervention Papoto et ses indicateurs de réussite

Le modèle conceptuel proposé par Champagne et Brouselles distingue :

- Les ressources (apports nécessaires au déroulement de l'intervention),
- Les activités (ce qui compose l'intervention concrètement),
- Les objectifs de production (les effets immédiats des activités),
- Les objectifs d'intervention (les effets attendus sur la population cible à l'issue de l'intervention),
- Les objectifs ultimes (les effets escomptés à long terme pour lesquels l'intervention en elle-même n'est pas suffisante).

L'objectif ultime renvoie à une cause à laquelle souhaite s'attaquer l'organisation, mais pour laquelle il est nécessaire que d'autres acteurs de l'écosystème déploient également des activités en ce sens.

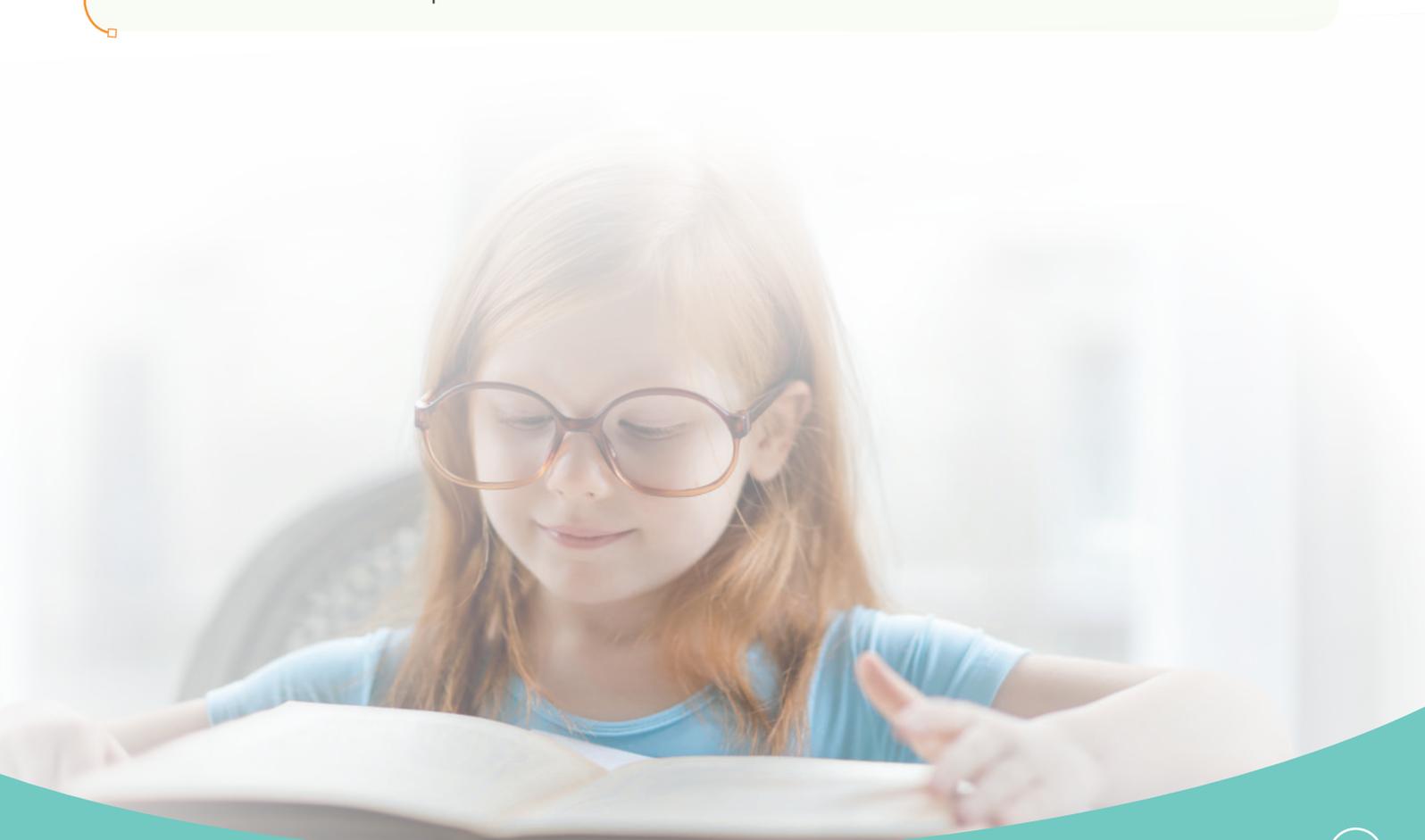
Le modèle logique développé en co-construction permet dorénavant de baliser les activités ainsi que les objectifs immédiats et à court, moyen et long terme visés par le dispositif Papoto.

Ce modèle logique sera la base à partir de laquelle seront analysés les résultats empiriques de l'évaluation.

OCCITADYS a ainsi pu s'appuyer sur les retours expérimentiels des animatrices d'ateliers et les résultats de l'évaluation menée par **l'équipe Youribi**, pour améliorer et ajuster le dispositif aux réalités du terrain.

Un ajustement du programme a été réalisé.

Ces modifications ont été présentées aux animatrices au cours de 2 réunions d'information.



LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

LANGAGEONS-NOUS

CONSTAT

- Malgré l'importance des stimulations précoces sur le développement du langage chez l'enfant et les difficultés langagières sociales et professionnelles qu'encourent les enfants par défaut de stimulation, le langage, son développement et ses troubles ne sont pas assez connus des éducateurs (parents et médecins).
- Des études montrent qu'il est possible de changer fortement les pratiques des éducateurs simplement en leur apportant de l'information : **dispositif Evidence-based**, construit sur base d'une revue de la littérature visant à cibler les compétences langagières socles entre 0 et 36 mois.

OBJECTIFS "LANGAGEONS-NOUS"

- Construction un dispositif de sensibilisation au développement précoce du langage à l'adresse de parents et de médecins d'enfants préscolaires.
- **Universaliste mais adapté** dans sa mise en œuvre aux populations précaires et/ou bi-plurilingues.

Méthode

Construction du dispositif

Parents

- ✓ Journal de langage des enfants (JLP) à documenter en ligne par les parents (FAIT)
- ✓ Astuces visant à soutenir le développement langagier des enfants sous forme de courts clips vidéo envoyés tous les 15 jours via appli multilingue (contenu et scénarisation faits)

Médecins

- ✓ Carnet de Langage Médecins (CLM): Liste de compétences socles en perception, compréhension, production, compétences cognitives et motrices à valider par le médecin à chaque visite obligatoire (FAIT)

Evaluation

- Mesurer l'impact sur :
 - les connaissances et les pratiques des parents
 - les pratiques et connaissances des médecins
 - le développement des enfants
- Evaluation randomisée contrôlée (ERC): 1500 enfants de moins de 4 mois > 36 mois
- 3 phases: pré-intervention, aux 18 mois de l'enfant, post-intervention aux 3 ans de l'enfant

Exemples

JLP

- commence à imiter le comportement des autres ?
- imite les phrases de son entourage?
- met la main à l'oreille pour faire semblant de téléphone?
- pointe un objet, vous regarde et attend que vous donniez le nom de l'objet ou que vous parliez à propos de cet objet?
- aime qu'on lui lise des histoires?

Astuces

- Faites entendre à votre enfant des bruits et des sons de nature et d'origine diverses. (bain et livre sonore)
- Jouez avec la langue et en particulier avec les sons et les intonations
- Faites écouter de la musique à votre enfant, chantez lui des chansons, des berceuses

CLM

- réagit au 'non'
- réagit à son prénom en tournant la tête vers celui qui lui parle
- a acquis la permanence de l'objet
- comprend quelques mots
- suit le regard et/ou le pointage du parent
- cherche à communiquer avec le regard, les gestes et/ou vocalisation?
- imite les mimiques, bruits ou syllabes que quelqu'un vient de produire?

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

POINTS D'ÉTAPE 2024

- Avancée dans la création de l'outil
- Développement de l'axe parental
 - ▶ Sensibilisation des parents au développement langagier de leur enfant et aux comportements étayants (*condition expérimentale*) grâce à l'envoi d'astuces :
 - Qui sont diffusées via une **application smartphone Langageons - Nous**
 - **Sous forme de vidéo** (avec sous-titrage multilingue) **tous les 15 jours**, adaptée au développement langagier de leur enfant
 - **Par tranches de 6 mois** (6 tranches d'âge au total)
 - **12 astuces par tranche d'âge** (redondance pour consolidation des connaissances)
 - **Chaque astuce est suivie d'un renforcement** (rappel vidéo) une semaine après exposition

Axe parental

Matériel

- ✓ **Sensibilisation**
- **Journal du Langage des parents (JLP)**
 - Permet aux parents d'évaluer progressivement le développement langagier de leur enfant (*condition expérimentale*)
 - ✓ 3 dimensions clés (perception, compréhension et production du langage)
 - ✓ Via application smartphone multilingue (*Langageons - Nous*)
 - ✓ 4 évaluations (selon tranches d'âges):
 - 0-6 mois (9 items)
 - 6-12 mois (14 items)
 - 12-24 mois (19 items)
 - 24-36 mois (17 items)
 - ✓ Tient compte de la variabilité interindividuelle en ce qui concerne l'âge d'émergence ou d'acquisition
 - répétition des items des compétences non acquises

LES PROJETS OCCITADYS

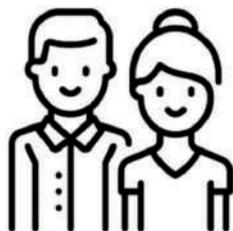
PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

En 2024, l'axe parents a été largement avancé : tournages de 22 vidéos et enregistrement des audios pour les astuces présentées avec avatars et l'application est en cours de développement.

Axe parental

✓ Sensibilisation

- Astuces



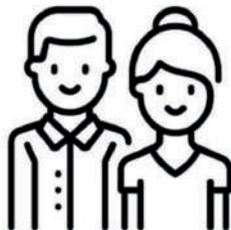
Matériel



Axe parental

✓ Sensibilisation

- Journal du Langage des parents (JLP)



Matériel



LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

CALCUL

RAPPEL ET OBJECTIFS

Nos axes de réflexion et d'action sont donc :

- L'information aux familles et aux intervenants de la petite enfance sur les grandes étapes du développement de la cognition mathématique
- Le dépistage précoce des enfants à risque
- Le développement de programme de stimulation de la cognition mathématique dont l'efficacité a été prouvée.

Le recensement documentaire et le recensement des actions à l'international, sur le territoire et en Occitanie est assuré par la cheffe projet Prévention.

ORGANISATION DU WORKSHOP CALCUL

PROGRAMME

JEUDI 17 OCTOBRE 2024

8h30

- Ouverture des portes

8h40  15 min

- Discours d'introduction
Thiébaut-Noël WILLIG et Valérie KATKOFF

9h00  50 min

- Comment les activités familiales peuvent-elles participer à construire les connaissances mathématiques des jeunes enfants ?
Cléa GIRARD

9h50  40 min

- Les connaissances spécifiques au domaine et les processus généraux du domaine façonnent conjointement l'acquisition de la connaissance des nombres.
André KNOPS

10h30  40 min

- Surmonter les intuitions calculatoires trompeuses en résolution de problèmes
Emmanuel SANDER

11h10-11h25

- PAUSE CAFÉ

13h05-14h00

- PAUSE REPAS

14h00  50 min

- Prévenir les difficultés/troubles d'apprentissage en mathématiques à travers le modèle de Réponse à l'Intervention.
Anne-Françoise DE CHAMBRIER, Noémie LACOMBE

14h50  50 min

- Le projet « MathPlay » ou comment développer les premières compétences en nombres et opérations chez les enfants de l'école maternelle.
Joëlle VLASSIS

15h40  50 min

- Intégrer l'entraînement de l'attention et des fonctions exécutives dans les activités numériques.
Arnaud VIAROUGE

16h30-16h45

- PAUSE CAFÉ

16h45  50 min

- "Maîtrise de langue", élèves allophones, francophones et disciplines (l'exemple des mathématiques)
Nathalie AUGER

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

11h30 ⌚ 45 min

- Une application numérique comme outil de prévention pour les élèves en difficultés en mathématiques à l'entrée en CP

Mario-Line GARDES

12h15 ⌚ 50 min

- Travailler le principe de cardinalité au travers d'un jeu de plateau.

Catherine THEVENOT

17h35-18h35

- TEMPS LIBRE

20h00-22h00

- BUFFET DÉGUSTATION

Seulement sur invitation

PROGRAMME

VENDREDI 18 OCTOBRE 2024

8h30

- Ouverture des portes

8h45 ⌚ 45 min

- Examiner la résolution de problèmes de mathématiques chez des élèves d'école élémentaire, avec le prisme des émotions qui peuvent être induites

Nathalie BLANC, Arielle SYSSAU et Emmanuelle BRIGAUD

9h30 ⌚ 50 min

- Interventions ciblées pour réduire l'écart de réussite en mathématiques

Teresa IUCULANO

10h20 ⌚ 50 min

- Le calcul sur les doigts chez les jeunes enfants.

Catherine THEVENOT

11h10-11h25

- PAUSE CAFÉ

11h25 ⌚ 50 min

- Difficultés et trouble d'apprentissage en mathématiques : de l'identification des difficultés aux propositions d'interventions en classe

Mario-Line GARDES

12h15 ⌚ 50 min

- Comprendre les nombres, c'est plus que connaître la suite des mots-nombres

André KNOPS

13h05-14h00

- PAUSE REPAS

14h00 ⌚ 50 min

- Développement de la pensée algébrique à la transition primaire et secondaire.

Joëlle VLASSIS

14h50 ⌚ 50 min

- Comprendre les mécanismes d'apprentissage mathématique pour mieux identifier les difficultés et mieux intervenir auprès des enfants

Anne LAFAY

15h40 ⌚ 50 min

- S'appuyer sur les processus d'analogie pour soutenir les apprentissages mathématiques des élèves : les contributions du cadre A-S3

Emmanuel SANDER

16h30-16h45

- PAUSE CAFÉ

16h45 ⌚ 45 min

- Développement numérique de l'enfant et rôle du comptage sur les doigts dans l'apprentissage numérique.

Marie-Pascale NOËL

(diffusion d'un enregistrement)

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

Constitution du comité d'experts et élaboration de la grille de critères de choix des programmes.

Comité d'experts

LES EXPERTS

Marina TUAL

Marina Tual est Maîtresse de conférences en psychologie cognitive. Elle a auparavant exercé pendant de nombreuses années en tant que professeure des écoles auprès d'élèves à besoins éducatifs particuliers. Elle a ensuite réalisé un doctorat sous la direction de Maryse Bianco et de Pascal Bressoux. Sa thèse avait pour objectifs de concevoir un dispositif de remédiation en lecture destiné aux élèves de sixième, de le déployer dans plusieurs collèges et d'en évaluer l'efficacité. Elle enseigne désormais à l'INSPE de Paris et mène ses recherches au sein du laboratoire LaPsyD



Anne LAFAY

Anne Lafay est orthophoniste et maîtresse de conférences universitaire en psychologie à l'université Savoie Mont Blanc (Chambéry). Elle a commencé sa carrière d'orthophoniste en libéral dans les régions de Lyon, Saint-Étienne et de La Réunion notamment auprès d'enfants présentant des troubles de langage et/ou des troubles des apprentissages (lecture, mathématiques) et a ensuite développé une expertise particulière en cognition mathématique chez l'enfant. Elle a aussi exercé un temps comme orthophoniste au Québec. Anne Lafay a consacré ses recherches de doctorat (Université Laval, Québec, Canada) sur le sujet des déficits numériques impliqués dans la dyscalculie développementale.

Elle a ensuite effectué des recherches sur le lien entre langage et mathématiques, notamment auprès d'enfants présentant un bilinguisme ou un trouble du langage et des recherches sur l'efficacité de l'utilisation d'objets de manipulation, cela dans le cadre de ses recherches postdoctorales (Université Concordia, Montréal, Canada). Considérant l'importance des liens entre la recherche et la clinique, elle a mis son temps à profit pour créer des jeux (ré)éducatifs tels que La Magie des nombres et des outils de bilan, Examath 5-5 et Examath 8-15 en coédition avec Marie-Christel Helloin. Elle a aussi publié en 2014 un livre aux Éditions Dominique & Compagnie au Québec « Mathis n'aime pas les maths », elle est également autrice ou co-autrice de nombreuses publications scientifiques et réalise de nombreuses formations professionnelles en cognition mathématique.



LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

LES EXPERTS

Linda Cambon

Linda Cambon, chercheuse au Centre Hospitalier Universitaire et à l'Université de Bordeaux, dirige un axe de recherche dédié aux méthodes pour la recherche interventionnelle en santé des populations (MeRISP) au sein du centre Inserm U1219, Bordeaux Population Health. Experte en prévention, ses travaux portent sur les conditions d'efficacité des interventions de promotion de la santé et la mobilisation dans ce domaine des évaluations fondées sur la théorie.



Elle pilote notamment des recherches portant sur les mesures de santé dans toutes les politiques. Elle est également membre du bureau du Haut Conseil de la Santé Publique et au Conseil d'Administration de l'Institut National de lutte contre le Cancer. Enfin, elle a également portée une chaire internationale thématique dédiée à la recherche sur la prévention des cancers (INCa/IReSP/EHESP).

Aurélié Chesnais



Initialement professeure agrégée de mathématiques dans le secondaire avant de réaliser une thèse en didactique des mathématiques, Aurélié Chesnais est devenue ensuite formatrice (en IUFM puis aujourd'hui INSPE), puis enseignante-chercheure en didactique des mathématiques. Elle est actuellement Professeure des Universités à la Faculté d'Education de l'Université de Montpellier, membre du LIRDEF (Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Education et Formation), membre du réseau Recherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages (RESEIDA).

Elle forme à enseigner les mathématiques des enseignants du premier et du second degré, en formation initiale et continue. Elle enseigne également dans un master de didactique des mathématiques et dans un parcours d'un master Pratiques et Ingénieries de la Formation.

Jerôme PRADO

Jérôme Prado est chercheur au CNRS. Il a obtenu son doctorat à l'Université de Lyon en 2007 et a été chercheur post-doctoral à l'Université du Michigan de 2007 à 2009, puis professeur assistant à l'Université Northwestern aux États-Unis de 2009 à 2012. Il a ensuite travaillé en tant que chercheur CNRS à l'Institut des Sciences Cognitives Marc Jeannerod de Lyon, et il est à présent au Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon (CRNL). Il a publié une soixantaine d'articles dans des revues scientifiques à comité de lecture, principalement sur le développement neuro-cognitif des compétences mathématiques et du raisonnement chez l'enfant.



Il a également été investigateur principal d'une douzaine de contrats de recherche financés par divers organismes nationaux et internationaux. En 2016, il a été récompensé par le fellowship Science of Learning du Bureau International d'Éducation de l'UNESCO pour son travail à l'interface des sciences cognitives et de l'éducation.

LES PROJETS OCCITADYS

PRÉVENTION LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

LANGAGE ÉCRIT

Mise en place du **niveau 3** de la réponse à l'intervention au sein de l'**académie de Montpellier** :
OrthEns (Outil numérique de communication ORTHOPHONISTES/ENSEIGNANTS)

OBJECTIFS

- **S'inscrire dans le cadre de la Réponse à l'Intervention :**
 - Articuler les niveaux 2 et 3 de la **RAI** dans l'expérimentation **Eclore (Viriot-Goeldel, Tual et Katkoff, 2023)** :
 - Mettre en place un outil de communication/collaboration dans le premier degré entre enseignants, enseignants spécialisés et les orthophonistes pour les élèves bénéficiant d'un suivi orthophonique (pallier 3)
- **Faciliter les échanges entre orthophonistes et enseignants**
- **Encourager la collaboration interprofessionnelle :**
 - ▶ Recommandations de la HAS + Recommandations de Bonne Pratique d'Evaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et chez l'adulte (*Leloup et al, 2022*)

OBJECTIFS SECONDAIRES

- **Susciter une osmose des pratiques entre l'école et le secteur paramédical au bénéfice des élèves en difficulté.**

L'EXPÉRIMENTATION

- **Le projet d'expérimentation**
 - A fait l'objet d'une approbation du plus haut niveau des services académiques de l'**Hérault en octobre 2022** et s'inscrit dans une convention signée **entre le rectorat et l'association Occitadys**.
 - A été auditionné par le **conseil scientifique de l'éducation nationale et le palier 3 (plateforme)** qui en fait le caractère innovant a été notifié lors du congrès **RAI de février 2025** par **Johannes Ziegler**.
- **Enseignants de cycle 2 de deux écoles de Lunel**
- **Elèves de cycle 2 dont les parents ont donné leur consentement écrit pour participer à cette étude pilote**
- **Orthophonistes qui assurent la prise en soins de ces enfants**

LES PROJETS OCCITADYS

TROUSSE PÉDAGOGIQUE

Cette année a été consacrée à un important travail sur la nouvelle stratégie marketing et modèle économique de la **trousse pédagogique** dans le but que le projet se déploie dans le plus d'écoles possible et devienne rentable.

2 trousse pédagogiques ont été achetées en 2024 : une par L'association **Pourquoi pas Moi** et une autre par l'association **60Dys, située dans l'Oise**.

RAPPEL DU PROJET ET DE SES OBJECTIFS

Partant d'un constat qu'actuellement en France **15 à 20%** des enfants rencontrent des difficultés d'apprentissage, nous avons fait de l'inclusion de ces enfants dans le milieu scolaire, un enjeu de santé et de société, dans lequel le rôle de l'enseignant est primordial.

De nombreux outils de compensation permettant d'aménager ou de faciliter le travail existent, mais ils ne sont pas toujours faciles d'accès ou d'utilisation. **Un projet de recherche conçu par un groupe de travail pluriprofessionnel, et porté par Occitadys, est né : la Trousse pédagogique.**

Les objectifs de ce projet sont :

- Permettre aux enfants de **gagner en autonomie, retrouver confiance en soi et préserver le goût d'apprendre**
- **Apporter une plus grande autonomie des enfants dans la classe** et d'y être mieux inclus malgré leurs difficultés
- **Sensibiliser les enseignants** aux troubles des apprentissages et du développement
- **Faciliter un meilleur repérage** des besoins des élèves et à la mise place d'outils adaptés
- **Réduire la charge de travail des enseignants** en leur donnant accès à des outils « prêt à l'emploi » en classe et à des ressources existantes

RAPPEL DU CONTENU DE LA TROUSSE

- **Une mallette de 33 outils « prêt à l'emploi »** ludiques, attractifs et stimulants, étudiés spécifiquement pour l'enfant
- **Un livret** répertoriant et expliquant les outils selon les thématiques suivantes : **gestion de la classe, aide à la concentration, aide à l'installation, outils scolaires adaptés, gestion du bruit, gestion du temps, outils informatiques**
- **Une clé USB** avec des supports et des logiciels gratuits
- **Une formation de 2h30** sur les outils et la mise en œuvre

LES PROJETS OCCITADYS

TROUSSE PÉDAGOGIQUE

LES MISSIONS RÉALISÉES

LES MISSIONS	COMMENTAIRES
Stratégie Marketing	<ul style="list-style-type: none">● Analyse de la concurrence● Préparation et diffusion d'une enquête de satisfaction (contact des directeurs/directrices d'école pour diffusion) + enquête de prospection● Synthèse et analyse des questionnaires● Outil de synthèse de la stratégie Marketing : analyse SWOT, PORTER, Pestel● Présentation à l'équipe « Ingénierie de projet »
Modèle économique	<ul style="list-style-type: none">● Sourcing, optimisation des fournisseurs● Étude du stockage, emballage et impressions● Politique de prix : coût de revient, prix d'achat...)● Mise en place du modèle économique (ventes prévisionnelles, charges fixes, charges variables...)● Construire un argumentaire commercial● Stratégie de déploiement
Logistique	<ul style="list-style-type: none">● Commande des outils pour les troussees commandées● Choix du conditionnement● Agencement des armoires pour stockage des outils dans les locaux d'Occitadys
Rédaction dossier type de financement	<ul style="list-style-type: none">● Bilan du choix de l'argumentaire
Prise de contact avec les acteurs de financement	<ul style="list-style-type: none">● Etablir un fichier de financeurs potentiels● Contact par type d'acte
Communication Digitale	<ul style="list-style-type: none">● Réseaux sociaux : communication sur LinkedIn, Youtube et Facebook avec des contenus attractifs, réguliers et exclusifs du type : l'outil du mois, success story d'enseignants ou autres acteurs majeurs du projet, interview d'experts, etc
Partenariat	<ul style="list-style-type: none">● Rencontre avec la Présidente du « Cartable Fantastique »● Avec l'ESAT de l'ASEI pour impression uniquement du livret au vue des décisions stratégiques prises.● Avec des clubs d'entreprise privés

LES PROJETS OCCITADYS

TROUSSE PÉDAGOGIQUE

LE TABLEAU COÛT DE REVIENT D'UNE MALLETTE

ÉTIQUETTE DE LIGNE	Prix unitaire TTC	Quantité	Frais livraison	Coût total
Tampon évaluation (lot de 3)	13,90 €	1	5,50 €	19,40 €
Roue des émotions 22 cm	18,00 €	1	- €	18,00 €
Tétra'aide	4,50 €	1	8,00 €	12,50 €
Coussin à picots	18,56 €	1	5,90 €	24,46 €
Écran de concentration	11,99 €	1	- €	11,99 €
Tabouret culbuto	55,86 €	1	19,20 €	78,30 €
Fidget boinks (lot de 6)	10,38 €	1	19,20 €	32,82 €
Fidgets néon (lot de 6)	9,90 €	1	- €	9,90 €
Élastiques pour pieds de chaise	15,98 €	2	5,90 €	21,88 €
Règle Aleph	2,80 €	1	5,90 €	8,70 €
Ciseau zéro effort	2,58 €	1	19,20 €	25,02 €
Kit pour gaucher	1,92 €	1	5,90 €	7,82 €
Pointeur surligneur de lecture (lot de 12)	12,90 €	1	- €	12,90 €
Guide doigt écriture (lot de 5)	11,90 €	1	- €	11,90 €
Casque anti-bruit	20,95 €	1	- €	20,95 €
Feu tricolore	90,00 €	1	- €	90,00 €
Time timer	19,90 €	1	5,90 €	25,80 €
Conditionnement	120,00 €	1	- €	120,00 €
Impression	99,58 €	5	- €	99,58 €
Formation	200,00 €	1	- €	200,00 €
Assemblage	25,00 €	1	- €	50,00 €
Coût Global				901,92 €
Coût / Mallette				901,92 €

LES PROJETS OCCITADYS

TROUSSE PÉDAGOGIQUE

LES DATES CLÉS

18 janvier 2024

Formation à l'école Lamartine à Colomiers

27/05/2024

Formation pour l'association « Pourquoi pas moi »

5/07/2025

Présentation de l'analyse des questionnaires évaluant l'engagement des professionnels de l'éducation envers les projets éducatifs

07/2024

Tournage de vidéos en situation dans l'école Notre-Dame à Toulouse

19/07/2024

Rencontre avec l'ESAT de l'ASEI

26/09/2024

Présentation de la nouvelle stratégie Marketing, le nouveau concept créatif et du plan d'actions

11/2024

Choix du nom de la nouvelle Mallette à 17 outils : La Mallette Futée

12/2024 (CA Occitadys)

Présentation du modèle économique de la future « Mallette Futée »
Le tarif de la nouvelle Mallette futée est de 850 € avec la formation de 2 heures.

LES PROJETS OCCITADYS

Lutte contre les inégalités d'accès aux soins et à la prévention dans le domaine des TSLA au sein des troubles du neurodéveloppement

CONTEXTE ET STRATÉGIE D'INTERVENTION

Dès sa création en 2018, Occitadys a pris des engagements concernant la lutte contre les inégalités. Elle a réaffirmé cette priorité dans le cahier des charges de l'expérimentation **Article 51 Occitadys** ainsi qu'à travers la signature de la convention cadre relative aux **TSLA** signée avec **les Académies de Montpellier et de Toulouse et l'ARS Occitanie** qui fixe parmi les orientations stratégiques communes « la réduction des inégalités sociales et territoriales de santé en permettant un accès aux soins équitable sur l'ensemble de la région Occitanie pour les enfants porteurs de TSLA ».

Enfin, le conseil d'administration d'Occitadys a montré sa détermination à atteindre cet objectif à travers la validation le **21 septembre 2022** de la création d'un pôle spécifique au sein d'Occitadys, piloté par le **Dr Joseph**. Au niveau national, la **nouvelle stratégie nationale de santé pour 2023-2033** conforte les choix d'Occitadys en donnant une place centrale à la **lutte contre les ISS**.

La **stratégie d'intervention d'Occitadys** s'appuie sur la méthodologie de projet et utilise un outil de diagnostic conçu expressément pour **lutter contre les ISS** : l'outil **REFLEX-ISS (Guichard, 2015)**. Les axes d'action prioritaires sont : **priorisation du sujet, formation des professionnels d'Occitadys et du parcours à la question des ISS, recherche interventionnelle sur le terrain pour identifier les freins à l'accès au parcours, épidémiologie pour objectiver les inégalités et leur évolution, expérimentation de solutions**.

En **2024**, le travail autour de ces différents axes a été poursuivi dans la mesure du possible en l'absence de moyens dédiés attribués à ce pôle par nos financeurs.

ACTIONS RÉALISÉES EN 2024

PRIORISATION DU SUJET ET SENSIBILISATION

- **Sensibilisation des divers acteurs rencontrés au niveau régional et national** par la mention et la justification systématique de la création de ce pôle par **Occitadys** et communication sur la démarche menée pour lutter contre les **ISS**, avec en particulier présentation de cet axe à la délégation interministérielle **TND** lors de sa visite en **février 2024**.

LES PROJETS OCCITADYS

LUTTE CONTRE LES INÉGALITÉS D'ACCÈS AUX SOINS ET À LA PRÉVENTION DANS LE DOMAINE DES TSLA
AU SEIN DES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

- **Création d'une page dédiée aux inégalités sociales et territoriales sur le site internet d'Occitadys** dans le but d'objectiver les inégalités existantes et la démarche d'Occitadys pour participer à leur réduction :

<https://www.occitadys.fr/iss#pres>



Présentation

Dès sa création en 2018, Occitadys a pris des engagements concernant la lutte contre les inégalités.



Ainsi le projet associatif stipule que ses « valeurs se déclinent autour des principes suivants : **l'égal accès pour les enfants et adolescents avec troubles neurodéveloppementaux et troubles spécifiques des apprentissages à des soins et à un accompagnement de qualité ;(...)** ; l'égalité des chances des enfants et adolescents et leur participation effective à la scolarisation et plus largement dans la société, par un repérage et un diagnostic précoce ».

Elle a réaffirmé cette priorité dans le cahier des charges de l'expérimentation art 51 Occitadys dont l'un des objectifs stratégiques était de « **Réduire les inégalités sociales, territoriales et financières d'accès aux diagnostics et aux soins des enfants de 6 à 15 ans présentant un trouble TSLA** »

ainsi qu'à travers la signature de la **convention cadre relative aux TSLA signée avec les Académies de Montpellier et de Toulouse et l'ARS Occitanie** qui fixe parmi les orientations stratégiques communes « **la réduction des inégalités sociales et territoriales de santé en permettant un accès aux soins équitable sur l'ensemble de la région Occitanie pour les enfants porteurs de TSLA** ». Enfin, le conseil d'administration d'Occitadys a montré sa détermination à atteindre cet objectif à travers la validation le 21 septembre 2022 de la **création d'un pôle spécifique au sein d'Occitadys**, piloté par le Dr Joseph.

Au niveau national, la **nouvelle stratégie nationale de santé pour 2023 – 2033** conforte les choix d'Occitadys en donnant une place centrale à la lutte contre les ISS.



Pourquoi ce choix? Inégalités d'accès aux soins : de quoi parle-t-on?

LES PROJETS OCCITADYS

LUTTE CONTRE LES INÉGALITÉS D'ACCÈS AUX SOINS ET À LA PRÉVENTION DANS LE DOMAINE DES TSLA
AU SEIN DES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

- **Gazette Occitadys de septembre 2024** dédiée à la question des inégalités sociales et territoriales dans le parcours de prévention et de soins des enfants avec **TSLA** :
<https://occitadys.fr/images/Docs/Actualites/gazettes%20occitadys/gazette%20n20.pdf>
- **Diffusion sur les réseaux sociaux** des différents rapports nationaux mettant en évidence les inégalités sociales dans le champ du neurodéveloppement et des apprentissages :
 - ▶ **25/06/24, « Réussite à l'École, Réussite de l'École »**.
Rapport du Conseil économique, social et environnemental. (Les inégalités scolaires persistent ; la France est le pays où elles sont le plus liées aux inégalités sociales.)
 - ▶ **30/09/24, « L'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap »**.
Rapport de la cour des comptes (« La part des élèves en situation de handicap scolarisés en classe ordinaire dépend également du milieu social. Au même âge, 61 % des élèves issus d'un milieu très favorisé sont scolarisés dans une classe ordinaire, contre 48 % des élèves issus d'un milieu défavorisé. »)
 - ▶ **25/11/24, « Le droit des enfants à un environnement sain – Protéger l'enfance, préserver l'avenir »**.
Rapport annuel de La Défenseure des droits, Claire Hédon, et du Défenseur des enfants, sur les droits de l'enfant (Certains enfants sont davantage à risque d'être exposés à la dégradation environnementale: enfants en situation de précarité, habitant dans les quartiers prioritaires de la ville, ou dans des campements, mineurs en détention, enfants ultra-marins.)

FORMATION A LA QUESTION DES INEGALITES D'ACCES AUX SOINS ET A LA PREVENTION

- **Participation de la cheffe de projet à :**
 - ▶ **7/2/24 : Grand événement du Collège de France « Les défis de l'orientation »** avec **Marc Gurgand** de l'Ecole d'économie de Paris, de l'Ecole normale supérieure et J-PAL.
 - ▶ **2/3/24 : Formation régionale « Mieux comprendre ensemble les dimensions de la pauvreté »** organisée par **ATD-Quart monde** (journée de formation participative à partir des connaissances expérientielles et de la recherche internationale menée par **ATD Quart Monde** et l'**Université d'Oxford**)
 - ▶ **15/05/24 : Grand événement du Collège de France « Les effets des interventions de soutien à la parentalité sur le développement cognitif et socio-émotionnel des enfants »** avec **Carlo Barone**, professeur en sociologie au Centre de recherche sur les inégalités sociales de **Sciences Po** et directeur de l'axe « **Politiques éducatives** » au **LIEPP**.
 - ▶ **5/11/24 : conférence « Illettrisme et parentalité »** coanimée par l'**ANLCI** et **Ressources & Territoires**. avec la participation de la cité éducative de Colomiers, l'**AFEV** et la **CASNAV**
 - ▶ **5/11/24 : webinaire "Scolarité et protection de l'enfance : Comment accompagner et soutenir la scolarité des enfants pris en charge par l'ASE ?"** proposé par le **Master Intervention et développement Social** de l'**Université Paul Valéry Montpellier 3** avec le soutien du **Pacte des Solidarités Occitanie**
 - ▶ **14/11/24 : webinaire "Ensemble dès le départ ! Comment y parvenir ?"** organisé par **La Fédération Suisse des Sage-Femmes (FSSF)**, l'**Association suisse des consultations parents-enfants (AS-CPE)**, **Santé Publique Suisse**, **Alliance Enfance** et l'**association a:primo**
- **Sensibilisation du chargé de communication Occitadys aux questions de littératie** par le **Dr Joseph** (transmission de ressources : **Guide de rédaction pour une information accessible du Pavillon du Parc à Gatineau** ; Kit pédagogique « **Comment accompagner les personnes en situation d'illettrisme pour une utilisation autonome des services de santé en ligne ?** » de l'**ANLCI**)
- **30/09/24 : Organisation du webinaire « Pauvreté et développement cérébral »** avec le **Pr Chaix**, **Neuropédiatre**, responsable scientifique du centre de référence des troubles du langage et des apprentissages de Toulouse, coordonnateur de l'**UAPED 31** et du **ToNIC, Toulouse NeuroImaging Center (INSERM-UPS)**, à destination des professionnels **du parcours TSLA**.

LES PROJETS OCCITADYS

LUTTE CONTRE LES INÉGALITÉS D'ACCÈS AUX SOINS ET À LA PRÉVENTION DANS LE DOMAINE DES TSLA
AU SEIN DES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

RECHERCHE INTERVENTIONNELLE

- **Identification des freins à l'entrée au parcours de soins TSLA du côté des familles et des professionnels via les témoignages de pratiques des professionnels du parcours** (médecins , professionnels rééducateurs et correspondants d'entrée du parcours) et le témoignage de familles rencontrées lors des interventions (**associations Lien Horizon Danse, Toutes ensemble**).

Ont ainsi été rapportés : difficultés de compréhension du parcours de familles allophones, problèmes de mobilité pour se rendre aux RDV (absence de voiture ou retrait de permis), difficultés d'évaluation d'un enfant allophone, orientation en **ULIS** avant accès à un diagnostic médical, difficultés d'accès aux informations sur les antécédents en cas de placement en famille d'accueil (si carnet de santé absent), RDV non honorés par certains adolescents suivis par la **PJJ**, retards de diagnostic liés à une situation familiale complexe masquant les difficultés, difficultés d'accès au **GEVASCO** pour certaines familles...

- **Mars 24.** Partage de l'expérience d'**Occitadys** auprès du **Dr Henri Dubois** du réseau santé **Wresinski** dans le cadre de sa participation aux recommandations **HAS « Coordination entre services de protection de l'enfance et services de pédopsychiatrie »**
- **Focus groupe** organisé lors du congrès **Occitadys 2024** avec des parents ayant participé à un cycle **PAPOTO** dans le cadre de l'évaluation externe de son déploiement afin de favoriser la participation des familles à l'adaptation de ce dispositif de prévention aux besoins du territoire
- **Échange avec Jeanne Charbonneau**, Responsable de l'Essaimage pour l'association **VOISIN MALIN** sur les modalités de participation des habitants à des **campagnes de prévention en porte à porte**. (**Développement prévu sur Toulouse via la Régie de quartier Desbals**)
- **14/11/24 . Participation du Dr Joseph au groupe de travail Petite enfance et parentalité du Pacte des solidarités** (ex-Stratégie de prévention et de lutte contre la pauvreté en **Occitanie**) avec présentation des projets **Occitadys** (Constat partagé par le groupe : isolement des familles mais difficultés de mobilisation vers les dispositifs existants, difficultés d'accompagnement vers les soins en cas de handicap de leur enfant. Partage d'expériences réussies pour favoriser la participation des familles.)

LES PROJETS OCCITADYS

LUTTE CONTRE LES INÉGALITÉS D'ACCÈS AUX SOINS ET À LA PRÉVENTION DANS LE DOMAINE DES TSLA
AU SEIN DES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

ÉPIDÉMIOLOGIE

Occitadys s'est appuyé sur le **CREAI-ORS Occitanie** pour l'analyse des données épidémiologiques du parcours en lien avec les inégalités sociales d'accès aux soins. Ce partenariat a permis de mettre en évidence des différences significatives dans le recours aux soins avant l'entrée dans le **parcours TSLA** en fonction de la catégorie professionnelle et du niveau de formation des parents. Ainsi le recours à un orthophoniste était significativement supérieur chez les enfants de pères agriculteurs ou peu diplômés (aucun diplôme, brevet ou CAP) que chez les enfants de pères cadres.

Cette différence pourrait être expliquée par les inégalités sociales existant dans le développement du langage et l'égalité d'accès aux soins en orthophonie du fait de leur prise en charge par la **CPAM**. Inversement, le recours à un psychomotricien ou à un psychologue était significativement supérieur chez les cadres ou les familles très diplômées.

Cette différence est probablement liée aux inégalités d'accès à ces soins du fait de leur coût.

Autres professionnels rencontrés avant l'entrée dans le parcours selon le niveau social des parents - inclusion 2021 uniquement

	Agriculteur expl., Artisan, comm., chef d'ent.		Cadre ou PIS		Profession intermédiaire		Employé / Ouvrier		TOTAL	
	n	% col	n	% col	n	% col	n	% col	n	% col
Père										
Ergothérapeute	10	9,9	5	4,7	5	4,6	20	7,2	40	6,7
Orthophoniste	79	78,2	58	54,7	75	68,8	193	69,2	405	68,1
Orthoptiste	39	38,6	28	26,4	40	36,7	93	33,3	200	33,6
Psychologue	55	54,5	69	65,1	63	57,8	159	57	346	58,2
Psychomotricien	69	68,3	83	78,3	70	64,2	177	63,4	399	67,1
Mère										
Érgothérapeute	2	5,7	9	8,8	11	6,2	21	7,5	43	7,2
Orthophoniste	25	71,4	61	59,8	114	63,7	204	72,6	404	67,7
Orthoptiste	13	37,1	36	35,3	61	34,1	97	34,5	207	34,7
Psychologue	18	51,4	70	68,6	108	60,3	154	54,8	350	58,6
Psychomotricien	22	62,9	78	76,5	120	67,0	180	64,1	400	67,0

LES PROJETS OCCITADYS

LUTTE CONTRE LES INÉGALITÉS D'ACCÈS AUX SOINS ET À LA PRÉVENTION DANS LE DOMAINE DES TSLA
AU SEIN DES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

Autres professionnels rencontrés avant l'entrée dans le parcours
selon la formation des parents

	Aucun diplôme ou Brevet		CAP / BEP		BAC		Enseignement Supérieur		TOTAL	
	n	% col	n	% col	n	% col	n	% col	n	% col
Père										
Ergothérapeute	1	1,6	13	7,8	7	7,3	17	7	38	6,7
Orthophoniste	47	75,8	129	77,7	65	67,7	151	62,4	392	69,3
Orthoptiste	19	30,7	54	32,5	39	40,6	75	31	187	33
Psychologue	35	56,5	90	54,2	50	52,1	158	65,3	333	58,8
Psychomotricien	32	51,6	104	62,7	65	67,7	177	73,1	378	66,8
Mère										
Érgothérapeute	1	2,4	4	4,3	11	9,7	24	6,9	40	6,7
Orthophoniste	30	73,2	69	73,4	87	76,3	228	65,7	414	69,5
Orthoptiste	8	19,5	32	34	33	29	124	35,7	197	33,1
Psychologue	22	53,7	48	51,1	58	50,9	220	63,4	348	58,4
Psychomotricien	16	39	59	62,8	75	65,8	244	70,3	394	66,1

EXPÉRIMENTATION DE SOLUTIONS

- **Renforcer les compétences de l'entrée de parcours pour faire face à l'insuffisance de moyens pour l'accompagnement social en cas de fragilités repérées pour le suivi du parcours de soins :**
 - ▶ **01/10/24 : Formation des correspondants d'entrée de parcours** « Comment aider les familles en difficulté pour améliorer le parcours de soin, de vie des enfants porteurs de trouble « dys » ? » animée par **Sélène DELLA VEDOVA**, éducatrice spécialisée au service social du département de l'**Hérault** et intervenante à l'**IRTS** (Institut régional du travail social) de **Montpellier** et **Nora RAMDANI**, coordinatrice de projet, assistante de service social spécialisée parcours de soin de maladies chroniques.
 - ▶ **Accompagnement à l'utilisation de la nouvelle version de la grille de repérage Occitadys des fragilités, spécifique au parcours TSLA et complétée de pistes de solutions** sur le modèle de la fiche **Envu des hôpitaux de Marseille1**. Cet outil doit permettre aux correspondants d'entrée de parcours d'apporter les premières réponses aux familles face aux freins identifiés dans la poursuite du parcours.
 - ▶ **21/08/24 : sensibilisation sur les signes de repérage de l'illettrisme chez l'adulte.**

LES PROJETS OCCITADYS

LUTTE CONTRE LES INÉGALITÉS D'ACCÈS AUX SOINS ET À LA PRÉVENTION DANS LE DOMAINE DES TSLA AU SEIN DES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

- **S'appuyer sur les partenaires dans une démarche d'« aller vers » pour faciliter l'accès au parcours de soins et de prévention :**
 - ▶ **Communication des projets Occitadys aux partenaires sociaux :** services de protection de l'enfance (PJJ 31, PJJ 81-12, PEP 09), associations (Mauvais cancrans Hérault, FCPE du collège Blanche Odin à Tarbes), Centres Sociaux et MJC (MJC Pont des demoiselles à Toulouse, MJC Gruissan), Service Jeunesse, Sports et Parentalité de la Communauté de communes Vallée de l'Hérault, Réseau parentalité du Grand Mirail à Toulouse (CADA, Réussite éducative, Entraide 31, centre social La Reynerie), Pôle Ressources Handicap 31. Ces partenaires sont des relais permettant d'améliorer l'accès aux informations des familles concernant le parcours TSLA et les projets de prévention proposés par Occitadys. Ils peuvent aussi participer à l'accompagnement des familles le long du parcours de soins (ex : accompagnement chez un rééducateur par un professionnel de la Réussite éducative, mise en place d'une aide éducative à la demande de la famille...)
 - ▶ **02/04/24 . Rencontre des psychologues de l'Education Nationale** du 1° degré de l'Hérault pour leur présenter les projets d'Occitadys afin de favoriser la diffusion de l'information sur tout le territoire et le lien soins-école
 - ▶ **24/04/24. Sensibilisation au repérage et à l'accompagnement des enfants avec TSLA** pour les **apprentis éducateurs spécialisée de l'école ERASME**
 - ▶ **30/04/24. Sensibilisation sur les TSLA** (repérage, définition, accompagnement) et présentation des projets portés par Occitadys à destination des professionnels du service des agréments territorialisés de l'Hérault (18 puéricultrices, 4 assistantes sociales, 4 éducateurs) afin de leur permettre de soutenir les assistants familiaux, EAJE ou assistantes maternelles dans leurs missions.
 - ▶ **Veille et communication via la newsletter ou les réseaux sociaux** des initiatives permettant de réduire les inégalités sociales d'accès à la prévention et aux soins. Ex : formations **ISS et littératie** proposées par **Promotion sante Occitanie**, Formation à distance « **Collaborer et mieux communiquer entre bénévoles pour accompagner plus efficacement les publics en difficulté avec le français** » proposée par **Ressources & Territoires**
 - ▶ **Poursuite du groupe de travail obésité-TDAH en partenariat avec la SERO face au constat d'une association significative de ces troubles et de facteurs de vulnérabilité sociale communs :** invitation de professionnels de la SERO à une formation sur les principes de la **TCC et des groupes Barkley** en vue d'améliorer l'accessibilité des ateliers d'ETP Takapher aux enfants vivant avec un TDAH
- **Co-construire des outils visant à diminuer les freins à l'accès et à la poursuite du parcours de soins :**
 - ▶ **Conception d'une version adaptée de la charte d'inclusion dans le parcours TSLA** (police et texte adaptés aux personnes présentant un trouble spécifique du langage écrit ou autres difficultés de littératie, avec relecture par l'association de familles **Toutes ensemble**)
 - ▶ **Création de cartes mentales des ressources départementales utiles dans le parcours de vie des familles d'enfants vivant avec un TSLA : en co-construction avec les Correspondants d'entrée de parcours** au moment de la formation d'octobre 202

¹ LAPORTE R et al, Public Health 2022 (Laporte, R.; Babe, P.; Jouve, E.; Daguzan, A.; Mazoue, F.; Minodier, P.; Noel, G.; Urbina, D.; Gentile, S. Developing and Validating an Individual-Level Deprivation Index for Children's Health in France. Int. J. Environ. Res. Public Health 2022, 19, 16949.

<https://doi.org/10.3390/ijerph192416949>

CHARTRE DU PATIENT	
Inclus dans le Parcours de santé Troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA) Occitanie	
	Un médecin conventionné avec Occitadys vous propose d'inclure votre enfant dans le parcours de santé TSLA Occitanie.
	Le parcours TSLA doit permettre de poser un diagnostic médical pour votre enfant.
	Le parcours TSLA doit permettre de mettre en place une prise en charge si nécessaire.
	Le parcours TSLA est financé par l'Assurance maladie dans le cadre dit "de l'article 51".
	Cette charte vous explique vos droits et vos engagements quand votre enfant est inclus dans le parcours. Si vous êtes d'accord pour l'inclusion, vous devez respecter ce qui est écrit. Les professionnels du parcours TSLA doivent respecter ce qui est écrit.

LES PROJETS OCCITADYS

LUTTE CONTRE LES INÉGALITÉS D'ACCÈS AUX SOINS ET À LA PRÉVENTION DANS LE DOMAINE DES TSLA
AU SEIN DES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT

PERSPECTIVES POUR 2025

En 2025, les objectifs prioritaires concernant cet axe seront de poursuivre le déploiement de la dynamique territoriale et partenariale sur ce sujet (construire une culture commune et favoriser les échanges).

Cela passera d'abord par **la poursuite de la formation des professionnels salariés d'Occitadys** et de la **sensibilisation des membres d'Occitadys** et des **professionnels adhérents au parcours** à la question des inégalités d'accès aux soins et à la prévention.

Cela nécessitera également la poursuite du partenariat avec les acteurs du social des différents territoires (information sur les conditions d'accès au parcours, formation au repérage des TND et à l'accompagnement des familles ou des assistants familiaux concernés par les **TSLA**, collaboration pour répondre aux demandes d'assistance éducative).

Nous poursuivrons également notre travail d'identification des freins au recours aux soins dans le parcours, avec la participation des populations concernées, afin de développer des réponses adaptées aux besoins du territoire.

Enfin, nous chercherons à favoriser l'accès aux informations concernant le parcours des enfants vivant avec un **TSLA** pour les familles allophones (langues les plus fréquemment rencontrées : anglais, espagnol, portugais, italien, arabe, roumain)



LA FORMATION



OCCITADYS FORMATION : UNE ACTIVITÉ AUTONOME

Occitadys a fait le choix, en **octobre 2023**, d'amorcer un virage important **en optant pour l'autonomie financière pour son activité de formation et de mobiliser pour elle une salariée à temps plein.**

En effet, l'expérience des années précédentes a démontré la solidité du pôle pour fonctionner par ses propres moyens grâce aux possibilités de financements des formations pour les professionnels et l'usage de process et d'outils efficaces garantissant le bon fonctionnement et le développement de l'activité.

Organisme de formation certifié Qualiopi, le catalogue s'est étoffé tout au long de l'année **2024**, permettant à de nombreux professionnels de bénéficier des programmes phares de l'association et de formations complémentaires répondant à la demande en formation des professionnels impliqués dans les projets et les missions de l'association.

LA FORMATION

FORMATION 2024

FORMATIONS À DESTINATION DES MÉDECINS DE 1^{er} ET 2nd RECOURS (DPC)

- La formation phare du médecin de 1^{er} recours « **Évaluation des fonctions cognitives et des apprentissages chez l'enfant** » en 10h, a été refondue pour passer à 14h et s'étendre aux **TND**.

Les formats présentiel et mixte ont été validés par l'ANDPC fin 2023.

➤ LES FORMATIONS :

FORMATION	FORMATEURS	SESSIONS	LIEU	PARTICIPANTS	ASSIDUITÉ	SATISFACTION
Formation du médecin de 1 ^{er} recours aux outils d'évaluation et de repérage des TND entre 6 et 15 ans (Présentiel)	Dr T-N. WILLIG, Dr Y. HIRED, Dr F. MAILLARD, Dr A. GRAMOND	4	Toulouse (2), Perpignan, Montpellier	38	100 %	100 %
Le traitement pharmacologique du TDAH et des autres troubles fréquemment associés chez l'enfant de plus de 5 ans et l'adolescent (Présentiel)	Dr T-N. WILLIG, Dr M. BROQUERE	1	Toulouse	30	100 %	100 %
Le TDAH de l'enfant : Diagnostic et prise en charge par le médecin de 1 ^{er} et de 2 nd recours (Présentiel)	Dr T-N. WILLIG, Dr M. BROQUERE, Mme S. IANNUZZI	1	Toulouse	20	100 %	100 %

LA FORMATION

FORMATIONS 2024

FORMATIONS AUX HABILITÉS PARENTALES ET ÉDUCATIVES

- › La formation « **Groupes de Barkley** » est devenue « **Animer des groupes de Barkley pour les familles** »
- › **Nouveauté 2024** : « **Comprendre et mettre en place les principes d'analyse du comportement de l'enfant et de l'adolescent** » pour les professionnels exerçant en structure ou en équipe souhaitant se former aux habiletés éducatives sans objectif d'animation de **groupes de Barkley**.

Cette formation constitue également un prérequis à la formation à l'animation **de groupes Barkley** pour les professionnels exerçant en structure hors médecins, psychologues et psychomotriciens.

FORMATION	PUBLIC	FORMATEURS	SESSIONS	LIEU	PARTICIPANTS	ASSIDUITÉ	SATISFACTION
Animer des groupes de Barkley pour les familles	Médecins, psychologues, psychomotriciens	Mme E. MARIZY, Mme F. DA CUHNA-MEYER, Dr T.N. WILLIG	3	Toulouse	72	96 %	100 %
Comprendre et mettre en place les principes d'analyse du comportement de l'enfant et de l'adolescent	Professionnels et bénévoles des secteurs médico-social et éducatif exerçant en structures ou en équipe	Mme E. MARIZY, Mme F. DA CUHNA-MEYER	1	Toulouse	8	100 %	100 %

LA FORMATION

FORMATIONS 2024

FORMATIONS À DESTINATION DES ORTHOPHONISTES

- **Nouveauté 2024** : « **Accompagner les parents pour faire émerger les premiers mots** » ayant pour objectif de permettre aux orthophonistes d'améliorer l'intervention précoce du développement du langage en permettant aux stagiaires orthophonistes d'actualiser leur connaissance, de découvrir de nouveaux modèles récents d'accompagnement parental, et de les appliquer pour se les approprier.

FORMATION	PUBLIC	FORMATRICES	SESSIONS	LIEU	PARTICIPANTS	ASSIDUITÉ	SATISFACTION
Accompagner les parents pour faire émerger les premiers mots	Orthophonistes	Mme E. NOTT et Me C.TRINQUESSE	1	Toulouse	9	100 %	100 %

FORMATION DES CORRESPONDANTS D'ENTRÉE DE PARCOURS (CEP) OCCITADYS

- Pour la deuxième année consécutive, **Occitadys** a souhaité valoriser ses **collaborateur.trices CEP** en organisant une formation à leur intention. Le but étant de reconnaître les compétences mises en œuvre au quotidien et leur permettre de les développer.

Pour cette session qui s'est déroulée en **octobre 2024**, le thème choisi était : **Comment aider les familles en difficulté pour améliorer le parcours de soin, de vie des enfants porteurs de troubles « Dys » ?**

L'animation a été confiée à **Nora RAMDANI**, coordinatrice de projet et assistante de service sociale spécialisée parcours de soin et maladies chroniques, et à **Sélène DELLA VEDOVA**, Éducatrice spécialisée au service social du département de **L'HERAULT** et intervenante à **L'IRTS (Institut régional du travail social)** de Montpellier.

15 CEP et salariés Occitadys du Parcours de santé TSLA ont été formés.

LA FORMATION

FORMATIONS 2024

PROGRAMME DE PRÉVENTION ET DE GESTION DES COMPORTEMENTS PROBLÈMES À L'ÉCOLE

Le **Programme de Prévention et de Gestion des comportements problèmes à l'école** (anciennement appelé Programme d'Entrainement aux Habiletés Éducatives) est expérimenté par **Occitadys** depuis l'année scolaire 2022-2023.

A la rentrée 2024, ce sont 3 nouvelles écoles toulousaines qui ont entamé ce cursus de 24h réparties sur l'année scolaire, permettant d'apporter aux enseignants une compréhension des facteurs qui génèrent l'apparition de comportements problèmes à l'école et des facteurs qui vont les maintenir dans le temps et de leur apprendre les stratégies préventives et réactives pour les éviter ou y faire face.

Ces 3 écoles d'enseignement privé bénéficient d'un financement partiel de Formiris.

- **St Joseph : Formatrices : E. MARIZY et F. VIDAL – 28 stagiaires**
- **Ste Foy : Formatrices : A. GUERRERO et J-P. LACAZE – 17 stagiaires**
- **Ste Germaine : M ; TARDY et M. TRIFFAULT – 21 stagiaires**

Il est prévu une refonte du programme en **2025** afin de mettre en valeur les stratégies préventives et réactives pour éviter les comportements dévifs ou y faire face, tout en développant les compétences psychosociales des enseignants (et autres personnels) et des enfants.

ACTIVITÉ DE SOUTIEN AUX THÈSES

ACTUELLEMENT IL Y A 4 PROJETS :

- 1 Montée en compétence des médecins de 1er recours** suite à la formation
 - **Enquête par questionnaire, dans la discussion avec l'étudiante, je l'ai un peu orienté vers les questions d'organisation de la consultation qui risquent de fait d'être un peu redondantes. Étudiante : Marine BRETONNIERE**
- 2 Pratiques de médecins de 1er recours**
 - **Enquête par questionnaire - Étudiant : Maxime POIX, Directrice Mélissa MORENO**
- 3 Intervention trousse pédagogique**
 - **Interventionnel - Étudiante : Caroline LEFLOCH, Directrice : Marie NIRDE**
- 4 Suspicion de TDAH et parcours de santé chez les enfants de 6 à 15 ans en Haute-Garonne - Enfants vus en 2nd recours après repérage en 1^{er} recours**
 - **Enquête par questionnaire - Étudiante : Manon BARRÉ**

2 PROJETS RÉALISÉS :

- 1 Pratiques des médecins de 1^{er} recours**
 - **Entretiens qualitatifs - Colombel - Novembre 2023**
- 2 Vécu parental du parcours de soins Occitadys, destinés aux enfants avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages,**
 - **Entretiens qualitatifs - Étudiante : Anaïs MATHON, Directrice : Sandra FONT-MARQUILLANES**

LA COMMUNICATION



LA COMMUNICATION

COMMUNICATION DIGITALE

SITE VITRINE

En 2024 Occitadys a publié 90 articles dans sa rubrique Actualités.

Notre stratégie de communication digitale, qui prévoit de soutenir ces publications par leur relai sur nos réseaux sociaux et dans notre newsletter trimestrielle, a porté ses fruits puisqu'elle a permis un trafic mensuel de 6000 visiteurs en moyenne.

CHIFFRES CLEFS

80 k

Utilisateurs

50 k en 2023

815 k

Vues/Affichages

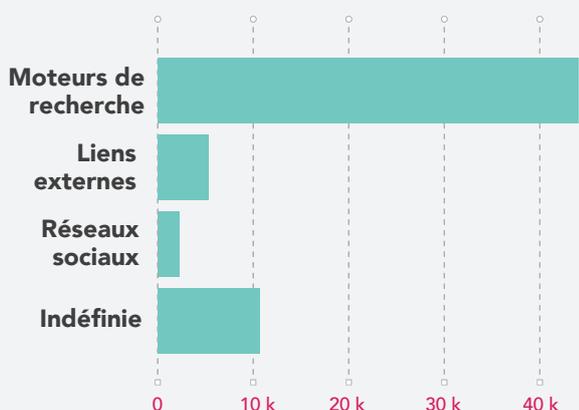
245 k en 2023

1^{min}16

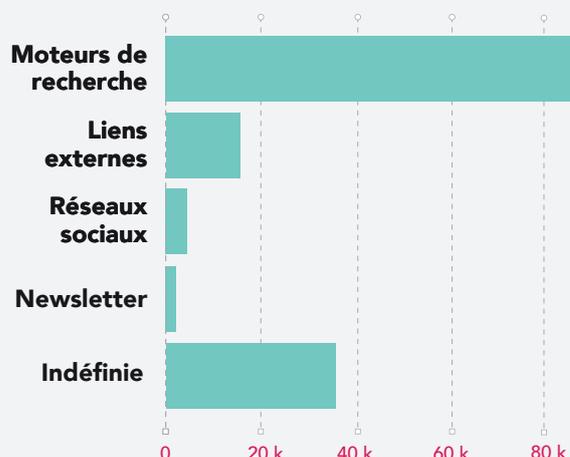
d'engagement

1^{min}42 en 2023

SOURCES DU TRAFFIC NOUVEAUX UTILISATEURS

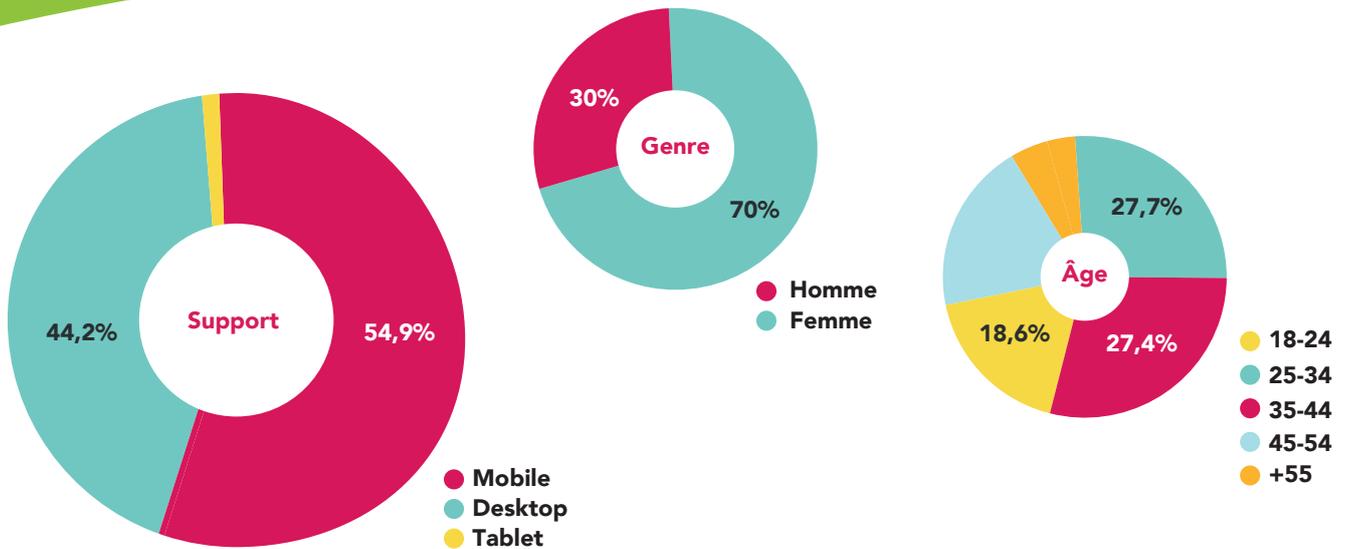


SOURCES DU TRAFFIC GLOBAL



LA COMMUNICATION

COMMUNICATION DIGITALE



PAGES VISITÉES

Titre de la page	↓ Vues	Utilisateurs actifs	Vues par utilisateur actif	Durée d'engagement moyenne par utilisateur actif	Nombre d'événements
Tous les événements					
Total	21 069 100 % du total	6 231 100 % du total	3,38 Égal à la moyenne	1 min 17 s Égal à la moyenne	50 311 100 % du total
1 Pour les professionnels des troubles DYS - Occitadys	4 243 (20,14 %)	2 438 (39,13 %)	1,74	29 s	11 646 (23,15 %)
2 Congrès Occitadys 2025 - Occitadys	2 043 (9,7 %)	942 (15,12 %)	2,17	41 s	4 807 (9,55 %)
3 Parcours de santé Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages - Occitadys	1 392 (6,61 %)	894 (14,35 %)	1,56	35 s	3 486 (6,93 %)
4 Contact - Occitadys	1 230 (5,84 %)	729 (11,7 %)	1,69	45 s	2 565 (5,1 %)
5 Comment et pourquoi votre enfant peut intégrer le parcours TSLA ? - Occitadys	740 (3,51 %)	514 (8,25 %)	1,44	1 min 25 s	1 628 (3,24 %)
6 TDAH - Occitadys	572 (2,71 %)	404 (6,48 %)	1,42	35 s	1 419 (2,82 %)
7 Espace pro Occitadys - Occitadys	557 (2,64 %)	252 (4,04 %)	2,21	23 s	1 235 (2,45 %)
8 Présentation - Occitadys	523 (2,48 %)	349 (5,6 %)	1,50	38 s	1 078 (2,14 %)
9 TDAH de l'adulte : interview de Jérémie Pariente & Mélanie Planton - Occitadys	513 (2,43 %)	376 (6,03 %)	1,36	56 s	1 589 (3,16 %)
10 Groupe Barkley - Occitadys	495 (2,35 %)	303 (4,86 %)	1,63	15 s	1 287 (2,56 %)

LA COMMUNICATION

COMMUNICATION DIGITALE

NOUVELLE PAGE MALLETTE FUTÉE



OCCITADYS



TSLA



PRÉVENTION



MALLETTE FUTÉE



FORMATION



ISS



Objectifs de la Mallette



- Permettre aux enfants de **gagner en autonomie, retrouver confiance en soi et préserver le goût d'apprendre**
- Leur apporter **une plus grande autonomie dans la classe** et d'y être mieux inclus malgré leurs difficultés
- **Sensibiliser les enseignants** aux troubles des apprentissages et du développement
- **Faciliter un meilleur repérage** des besoins des élèves et à la mise place d'outils adaptés
- **Réduire la charge de travail des enseignants** en leur donnant accès à des outils « prêt à l'emploi » en classe et à des ressources existantes

Composition de la Mallette

Les outils

Une mallette de 17 outils « **prêt à l'emploi** » ludiques, attractifs et stimulants, **étudiés spécifiquement pour l'enfant.**

Gestion de la classe

Aide à la concentration

Outils adaptés

Gestion du temps

Gestion du bruits

Le livret

Le livret est un véritable guide d'utilisation de ses outils. Il comprend des fiches par types d'outils, qui précisent les objectifs et le public cible, et proposent une ou plusieurs manières d'utiliser chaque objet.

Ce livret est à présent disponible librement, afin de permettre à chacun de se familiariser avec l'utilisation des outils de la Mallette Futée.

La formation

2h de formation en ligne:

- Pour apprendre l'utilisation et la mise en place des outils, faciliter un meilleur repérage des besoins des élèves.
- Accès aux ressources en ligne (Mise à jour des outils, forum, ...)
- Formation en présentiel possible : Dans un périmètre de 1h autour de Toulouse et sur devis.

→ A noter : Mise à jour régulière du contenu et des outils

LA COMMUNICATION

COMMUNICATION DIGITALE

REFONTE SITE FORMATION

[ACCUEIL](#) [CATALOGUE FORMATIONS](#) [CONTACTEZ-NOUS](#)

Catalogue formations

TOUT

FINANCEMENT DPC

IDE

MÉDECINS 1ER ET 2D RECOURS

MÉTHODES BARKLEY



Méthodes Barkley

Animer des groupes de Barkley pour les familles (3 jours)

EN SAVOIR PLUS



Financement DPC, IDE, TND, TSA

Dépistage des Troubles du neurodéveloppement de l'enfant à partir de 6 ans par une IDE en exercice coordonné avec un médecin de premier recours

EN SAVOIR PLUS



Financement DPC, Médecins 1er et 2d recours

Formation Médecins de premier recours aux outils d'évaluation et de repérage des troubles du neurodéveloppement entre 6 et 15 ans

EN SAVOIR PLUS



Financement DPC, Médecins 1er et 2d recours

Traitement pharmacologique du TDAH et des troubles psychoaffectifs fréquemment associés chez l'enfant de plus de 5 ans et l'adolescent

EN SAVOIR PLUS



Financement DPC, Médecins 1er et 2d recours

TDAH de l'enfant : Diagnostic et prise en charge par les médecins de 1^{er} et 2^d recours

EN SAVOIR PLUS



Méthodes Barkley

Comprendre et mettre en place les principes d'analyse du comportement de l'enfant et de l'adolescent

EN SAVOIR PLUS



Méthodes Barkley

Let's Motiv : Programme de prévention et de gestion des comportements défis à l'école (1 an - 1 école)

EN SAVOIR PLUS



Méthodes Barkley

Animer des groupes Barkley pour les familles

EN SAVOIR PLUS



Prévention

L'Opposition dans les troubles de l'Enfant et de l'Adolescent

EN SAVOIR PLUS

LA COMMUNICATION

COMMUNICATION DIGITALE

RÉSEAUX SOCIAUX

CHIFFRES CLEFS

385

Publications

312 en 2023

179k

Utilisateurs

133k en 2023

6 %

d'Engagement

6.1 en 2023

5880

Followers

4500 en 2023

3075 
2066 
246 

272324

Impressions

209k en 2023

1332

Clics

1300 en 2023

7809

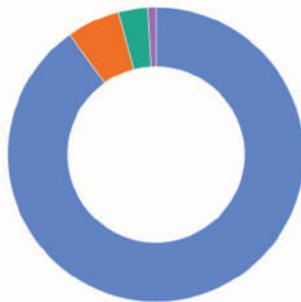
Vue de vidéos

1780

Partages

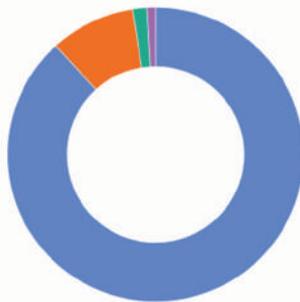
 Post reach > Post type

• Photo post • Carousel album • Reel • Story



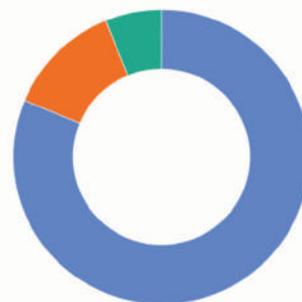
 Post reactions > Post type

• Photo • Video • Link • Status



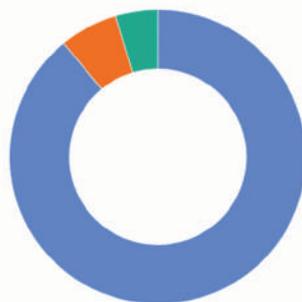
 Post likes and reactions > Media ...

• Photo • Album • Video



 Post shares > Media type

• Photo • Album • Video



LA COMMUNICATION

COMMUNICATION DIGITALE



La communauté LinkedIn d'Occitadys confirme son intérêt pour les projets de l'association avec une croissance record du nombre d'abonnés en 2024.

Elle est ainsi passée de 1417 abonnés fin 2023 à plus de 3075 abonnés en décembre 2024. Soit une augmentation de près de 100% sur l'année. Le taux d'engagement moyen sur l'année était de 7.48% sur LinkedIn.

Comme les années précédentes, la notoriété de la page LinkedIn d'Occitadys est également soutenue par :

- Une stratégie de réseau mise en œuvre par le président de l'association, **Thiébaud-Noël Willig**
- Un important travail de veille documentaire et de relais des informations pertinentes, supervisé par notre médecin coordonnateur, **Françoise Joseph**



La communauté Facebook renouvelle encore son engagement en 2024, soutenu majoritairement par les cibles des familles et des associations de parents.

Le nombre d'abonnés a continué de croître en 2024, passant de 2000 abonnés en décembre 2023 à plus de 2066 abonnés en 2024.

LA COMMUNICATION

COMMUNICATION DIGITALE

NEWSLETTERS ET MAILINGS

Occitadys a diffusé 4 newsletters d'information générales trimestrielles en 2024 comportant chacune une thématique dédiée :

- ▶ La gazette n° 18 - **De l'expérimentation à l'innovation**
- ▶ La gazette n° 19 - **Jeux et apprentissages**
- ▶ La gazette n° 20 - **Lutte contre les inégalités d'accès aux soins...**
- ▶ La gazette n° 21 - **Occitadys : Un vaste chantier**

STATISTIQUES GLOBALES COMMUNES À TOUS LES ENVOIS 2024 (MAILS SPÉCIFIQUES, LETTRES D'INFO PARCOURS TSLA ET GAZETTES OCCITADYS)

Taux d'ouverture

70.53%

63.3 en 2023

Taux de clics

9.62%

11.43 en 2023

Taux de désinscription

0.11%

0.1 en 2023

STATISTIQUES CONCERNANT LA GAZETTE OCCITADYS 2024

Taux d'ouverture

65,9%

Taux de clics

10.57%

Taux de désinscription

0.11%

STATISTIQUES CONCERNANT LA LETTRE D'INFO TSLA 2024

Taux d'ouverture

75.38%

Taux de clics

12.28%

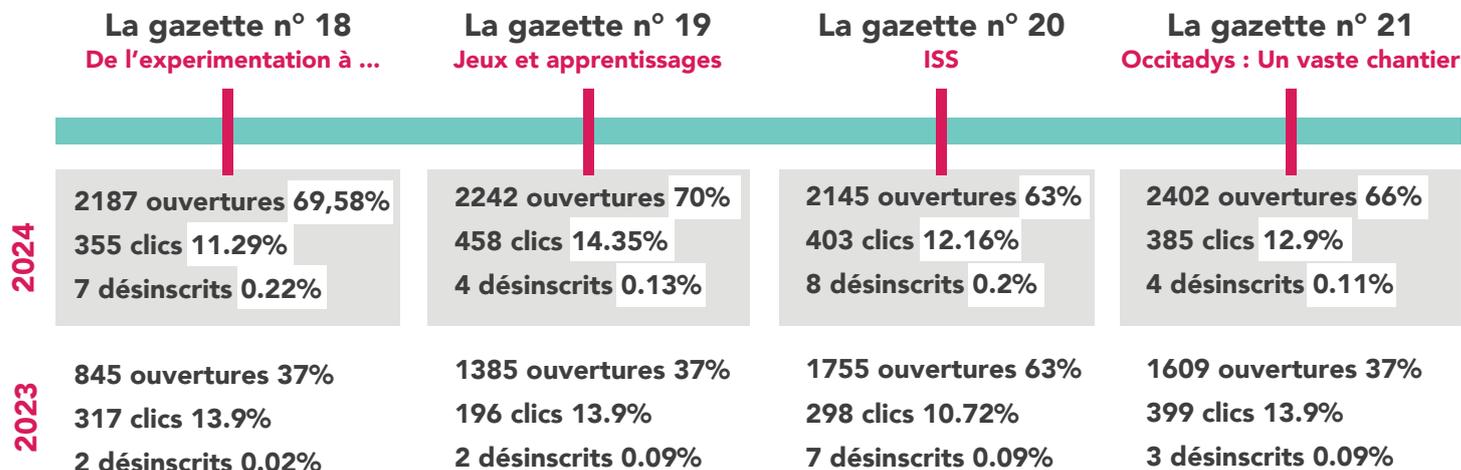
Taux de désinscription

0.023%

LA COMMUNICATION

COMMUNICATION DIGITALE

ÉVOLUTION SUR 2024



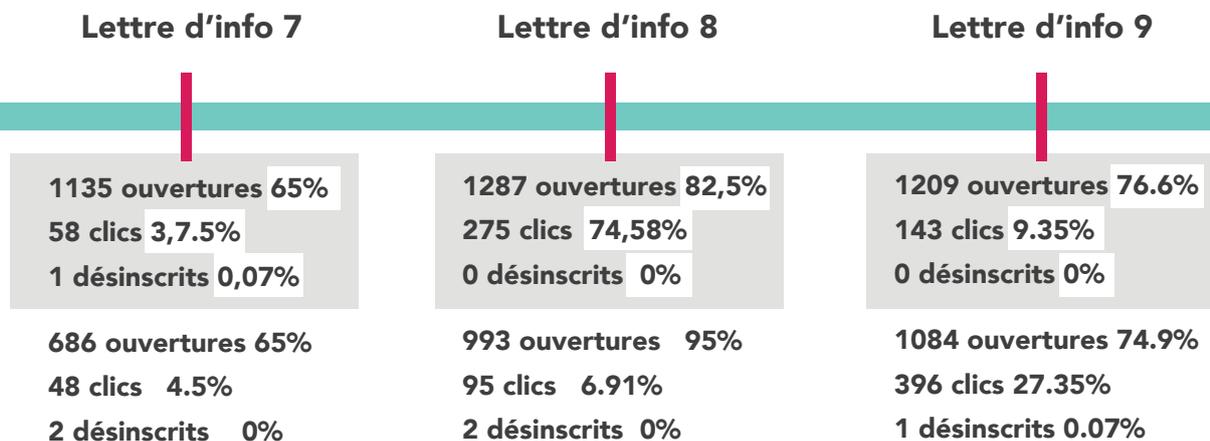
La variance statistique entre les différentes éditions de **la gazette Occitadys sur 2024** peut être expliquée principalement par les thèmes proposés à chaque nouvelle édition. Le design et le principe n'ayant pas été modifié. Les heures, dates d'envoi et le rédactionnel peuvent influencer sur le taux d'ouverture et incidemment sur le taux de lecture et le taux de clic.

On peut globalement remarquer **une augmentation des ouvertures** avec un variabilité dans le taux de clic pouvant être attribuée à des **choix de thématiques plus ou moins attractives**.

La lettre d'info du Parcours TSLA

Le Parcours TSLA a diffusé **3 lettres d'information en 2024** comportant chacune une thématique dédiée :
Lettre d'info n° 4, n°5 et n°6

ÉVOLUTION SUR 2024



LA COMMUNICATION

COMMUNICATION PRINT

- Créations affiches, posters :
Mallette Futée, Congrès, Parcours TSLA, Publications scientifiques, EPLL, Formation



- Créations dépliants :
Mallette Futée, Occitadys



LA COMMUNICATION

COMMUNICATION VIDÉO

Un des axes stratégiques de la communication digitale est de **favoriser les formats vidéos**, plus adaptés dans leur rapport investissement d'attention / information assimilée; ils sont plus impactants et plus attractifs sur les réseaux sociaux, le site internet ou dans les newsletters.



LA COMMUNICATION

COMMUNICATION PRESSE

PRESSE & MÉDIAS

France Bleue

Les troubles "dys" et troubles de l'attention concernent "8% à 9% de la population"

Ce constat est dressé par le pédiatre toulousain Thiébaud-Noël Willig, président de l'association Occitadys fondée en 2018 à la demande de l'Agence régionale de Santé pour aider à l'organisation des soins pour enfants atteints des troubles du langage et des apprentissages.

Le Monde

Thiébaud-Noël Willig, pédiatre et président d'Occitadys : « Le diagnostic du TDAH, selon le professionnel consulté, c'est la loterie pour les familles »

Le modèle de réseau expérimenté par la région Occitanie, qui revendique la formation de 250 médecins aux troubles du neurodéveloppement, et notamment celui du trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), est en passe d'être généralisé, explique le médecin dans un entretien au « Monde ».

Le Tarn Libre

Gaillac. Des trousseaux pédagogiques pour les élèves porteurs de troubles Dys à Gaillac

En février dernier, le Rotary Club de Gaillac Saint-Michel avait eu le plaisir d'organiser une conférence dédiée aux personnes atteintes de troubles Dys (dyslexie, dyspraxie, dyscalculie, etc.). Cet événement, grâce à l'intervention des experts de l'association Occitadys, a été un moment fort d'information, de sensibilisation et de partage autour de ces troubles qui touchent de nombreux enfants et leurs familles.

La dépêche

Troubles dys : cette école de Revel s'équipe pour faciliter l'apprentissage

L'établissement scolaire de la Providence a toujours été sensible à la scolarisation des élèves les plus fragiles, cherchant à accompagner chaque élève pour qu'il progresse à son rythme dans sa réussite scolaire et son épanouissement personnel. Dans cet esprit d'inclusion, l'établissement scolaire développe ses outils pour assister au mieux les élèves.

LA COMMUNICATION

COMMUNICATION PRESSE

PRESSE SCIENTIFIQUE

LES CAHIERS PRATIQUES D'ANAE

De la recherche à la pédagogie : innovations pour prévenir les difficultés d'apprentissage du langage écrit
Résultats du Workshop Occitadys

M. Bédard, M. Bianco, N. Blanc,
S. Dufau, E. Duprat, J. Écalle, N. Fortier,
N. Gala, C. Gomes, S. Grégoire, L. Javourey-Drevet,
F. Joseph, V. Katkoff, B. Kervyn, P. Lefebvre, L. Lima,
A. Magnan, J. Mercier, S. Meunier, R. Peillon, N. Thomas,
N. S. Trépanier, M. Tual, T.-N. Willig, J. C. Ziegler

LES CAHIERS PRATIQUES D'ANAE

Langage oral Repérage des troubles et accompagnement précoce - Un enjeu de santé publique

M. André, D. Bassano, M. Bergès,
L. Bergeron-Morin, E. Canut, S. Cèbe,
C. Dejaegher, R. Deshayes, L. Desmottes,
R. Goigoux, G. Guernalec-Levy, C. D'Hennezel,
M. Husianycia, F. Joseph, V. Katkoff, E. Kouba Hreich,
S. Leroy, O. Leyh, C. Maillart, T. Martinez-Perez,
C. Masson, C. Moitel Messarra, J. Rappe, I. Roux-Baron,
P. Schillings, T.-N. Willig

LES CAHIERS PRATIQUES D'ANAE

Actualisation des recommandations sur les outils d'évaluation pluridisciplinaire utilisables pour le diagnostic des troubles neurodéveloppementaux hors troubles du spectre de l'autisme chez l'enfant de plus de 6 ans,
émises par **Occitadys**

F. JOSEPH^{1,2}, T.-N. WILLIG^{1,3}

L'ENCÉPHALE

Organisation des soins et connaissances des médecins français sur le TDAH de l'enfant

Thiébaud-Noël Willig, Marie Dajon, Rémy Assathiany, Louise Brun, Pierre Fourneter, Magali Massé, Anne Monge, Anne Piollet, Marie Claire Thiollier, Samuele Cortese, Diane Purper Ouakil

LA COMMUNICATION

COMMUNICATION PRESSE

L'ENCÉPHALE

Évolution des prescriptions de méthylphénidate en région Occitanie de 2013 à 2021

Aurélien Velay, Jennifer Alexis, Laurence Papinaud, Caroline Domerg, Diane Purper Ouakil, Thiébaud-Noël Willig, Hala Kerbage

SCIENCE DIRECT

Niveaux de recours et de formation des « médecins spécialisés du TDAH » de l'enfant et de l'adolescent en France en 2024

Thiébaud-Noël Willig, Stéphanie Bioulac, Jean-Paul Blanc, Olivier Bonnot, Hervé Caci, Jean Chambry, Aude Charollais, Virginie Desgrez, Catherine Doyen, Christine Egaud, Nathalie Franc, Dominique Girardon, Fanny Gollier Briant, Romain Icick, Françoise Joseph, Eloi Magnin, Claire N'Diaye, Jean-Luc Ribeyrolle, Laurie Surig, Diane Purper-Ouakil

SCIENCE DIRECT

Quand penser à l'existence d'un trouble spécifique du développement et des apprentissages associé au TDAH de l'enfant ?

Thiébaud-Noël Willig, Laurent Raffier, Françoise Joseph, Stéphanie Iannuzzi

SCIENCE DIRECT

Pourquoi une Société française du TDAH ?

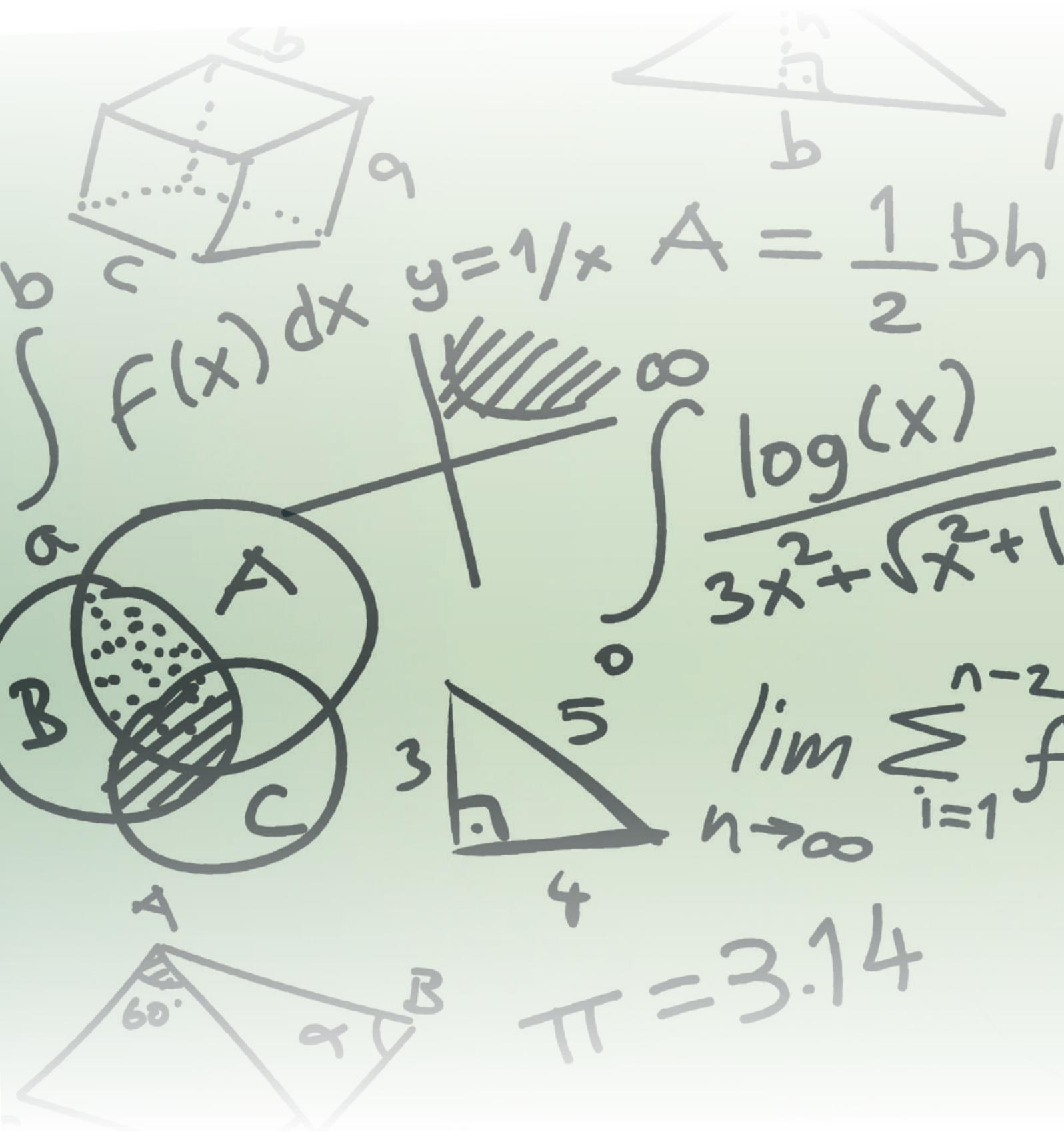
Diane Purper-Ouakil, Stéphanie Bioulac-Rogier, Hervé Caci, Maëva Rollin, Benjamin Rolland, Thiébaud-Noël Willig

HE VINCI

Vers un modèle intégratif de prévention des difficultés d'acquisition du langage oral : une expérimentation pilote en Occitanie (2024)

Valérie Katkoff, Marieke Assalit Kohan, Cambon, Linda, Thiébaud-Noël Willig, Sophie Kern

LE BILAN FINANCIER



BILAN ACTIF

ACTIF		Exercice N 31/12/2024 12			Exercice N-1 31/12/2023 12	Ecart N / N-1	
		Brut	Amortissements et Provisions	Net	Net	Euros	%
ACTIF IMMOBILISE	Immobilisations incorporelles						
	Frais d'établissement						
	Frais de recherche et de développement						
	Donations temporaires d'usufruit						
	Concessions, brevets, licences, marques...	3 024	3 024		491	491	100.00
	Immobilisations incorporelles en cours						
	Avances et acomptes						
	Immobilisations corporelles						
	Terrains						
	Constructions						
	Installations techniques Matériel et outillage	32 717	24 218	8 499	7 592	907	11.95
	Immobilisations corporelles en cours						
	Avances et acomptes						
<i>Biens reçus par legs/dons destinés à être cédés</i>							
Immobilisations financières (1)							
Participations et Créances rattachées							
Autres titres immobilisés	15		15		15		
Prêts							
Autres	4 740		4 740	4 740			
Total I	40 495	27 242	13 254	12 822	431	3.36	
ACTIF CIRCULANT	Stocks et en cours						
	Créances (2)						
	Créances clients, usagers et comptes rattachés	75 783		75 783	84 113	8 330	9.90
	Créances reçues par legs ou donations						
	Autres	121 919		121 919	74 666	47 253	63.29
	Valeurs mobilières de placement						
	Instruments de trésorerie						
	Disponibilités	710 569		710 569	662 075	48 494	7.32
Charges constatées d'avance (2)	7 118		7 118	10 810	3 691	34.15	
Total II	915 389		915 389	831 664	83 725	10.07	
Comptes de Régularisation	Frais d'émission des emprunts (III)						
	Primes de remboursement des emprunts (IV)						
	Ecarts de conversion actif (V)						
TOTAL GÉNÉRAL (I+II+III+IV+V+VI)	955 885	27 242	928 643	844 487	84 156	9.97	

(1) Dont à moins d'un an

(2) Dont à plus d'un an

BILAN PASSIF

PASSIF		Exercice N	Exercice N-1	Ecart N / N-1	
		31/12/2024 12	31/12/2023 12	Euros	%
FONDS PROPRES	Fonds propres				
	Fonds propres sans droit de reprise :				
	Fonds propres statutaires				
	Fonds propres complémentaires	136 133	102 141	33 992	33.28
	Fonds propres avec droit de reprise :				
	Fonds statutaires				
	Fonds propres complémentaires				
	Ecarts de réévaluation				
	Réserves :				
	Réserves statutaires ou contractuelles				
Réserves pour projet de l'entité					
Autres					
Report à nouveau					
	Résultat de l'exercice (Excédents ou Déficits)	75 028	33 992	41 036	120.72
	Situation nette (sous total)	211 161	136 133	75 028	55.11
	Fonds propres consommables				
	Subventions d'investissement				
	Provisions réglementées				
	Total I	211 161	136 133	75 028	55.11
FONDS DÉDIÉS	Fonds reportés liés aux legs ou donations				
	Fonds dédiés	313 192	297 985	15 206	5.10
	Total II	313 192	297 985	15 206	5.10
PROVISIONS	Provisions pour risques				
	Provisions pour charges				
	Total III				
DETTES (1)	Emprunts obligataires et assimilés (titres associatifs)				
	Emprunts et dettes auprès des établissements de crédit (2)				
	Emprunts et dettes financières diverses				
	Dettes Fournisseurs et Comptes rattachés	102 382	69 835	32 548	46.61
	Dettes des legs ou donations				
	Dettes fiscales et sociales	137 597	145 024	7 427	5.12
	Dettes sur immobilisations et comptes rattachés				
	Autres dettes	156 431	170 954	14 524	8.50
	Instruments de trésorerie				
	Produits constatés d'avance	7 880	24 555	16 675	67.91
	Total IV	404 290	410 368	6 078	1.48
	Ecarts de conversion passif (V)				
	TOTAL GENERAL (I+II+III+IV+V)	928 643	844 487	84 156	9.97

(1) Dont à plus d'un an
Dont à moins d'un an

396 410 385 813

(2) Dont concours bancaires courants et soldes créditeurs de banques

COMPTE DE RESULTAT

	Exercice N		Exercice N-1		Ecart N / N-1	
	31/12/2024	12	31/12/2023	12	Euros	%
Produits d'exploitation (1)						
Cotisations						
Ventes de biens et services						
Ventes de biens						
Ventes de dons en nature						
Ventes de prestations de service	655 506		461 392		194 114	42.07
Parrainages						
Produits de tiers financeurs						
Concours publics et subventions d'exploitation	1 214 518		1 201 541		12 977	1.08
Versements des fondateurs ou consommations de la dotation consommable						
Ressources liées à la générosité du public						
Dons manuels						
Mécénats						
Legs, donations et assurances-vie						
Contributions financières						
Reprises sur amortissements, dépréciations, provisions et transferts de charges	15 658		1 061		14 597	NS
Utilisations des fonds dédiés	70 151		100 276		30 125	30.04
Autres produits	3 328		2 285		1 043	45.64
Total I	1 959 161		1 766 556		192 605	10.90
Charges d'exploitation (2)						
Achats de marchandises						
Variation de stock						
Autres achats et charges externes	766 879		634 944		131 935	20.78
Aides financières						
Impôts, taxes et versements assimilés	66 102		41 234		24 869	60.31
Salaires et traitements	685 976		603 675		82 301	13.63
Charges sociales	269 248		228 305		40 942	17.93
Dotations aux amortissements et aux dépréciations	6 461		6 904		442	6.41
Dotations aux provisions						
Reports en fonds dédiés	85 357		208 534		123 177	59.07
Autres charges	7 802		4 915		2 887	58.74
Total II	1 887 825		1 728 510		159 315	9.22
1 - Résultat d'exploitation (I-II)	71 335		38 045		33 290	87.50

(1) Dont produits afférents à des exercices antérieurs

(2) Dont charges afférentes à des exercices antérieurs

COMPTE DE RESULTAT

	Exercice N	Exercice N-1	Ecart N / N-1	
	31/12/2024 12	31/12/2023 12	Euros	%
Produits financiers				
De participation				
D'autres valeurs mobilières et créances de l'actif immobilisé				
Autres intérêts et produits assimilés	5 579	1 712	3 866	225.80
Reprises sur provisions, dépréciations et transferts de charge				
Différences positives de change				
Produits nets sur cessions de valeurs mobilières de placement				
Total III	5 579	1 712	3 866	225.80
Charges financières				
Dotations aux amortissements, aux dépréciations et aux provisions				
Intérêts et charges assimilées				
Différences négatives de change				
Charges nettes sur cessions de valeurs mobilières de placement				
Total IV				
2. Résultat financier (III-IV)	5 579	1 712	3 866	225.80
3. Résultat courant avant impôts (I-II+III-IV)	76 914	39 758	37 156	93.46
Produits exceptionnels				
Sur opérations de gestion				
Sur opérations en capital				
Reprises sur provisions, dépréciations et transferts de charges				
Total V				
Charges exceptionnelles				
Sur opérations de gestion				
Sur opérations en capital				
Dotations aux amortissements, aux dépréciations et aux provisions				
Total VI				
4. Résultat exceptionnel (V-VI)				
Participation des salariés aux résultats (VII)				
Impôts sur les bénéfices (VIII)	1 886	5 766	3 880	67.29
Total des produits (I+III+V)	1 964 739	1 768 268	196 472	11.11
Total des charges (II+IV+VI+VII+VIII)	1 889 711	1 734 276	155 435	8.96
5. EXCEDENT OU DEFICIT	75 028	33 992	41 036	120.72

CONCLUSION

Pour reprendre le slogan d'Occitadys « **Accompagner, Former, Prendre soin** », c'est en effet en ces termes que **l'association Occitadys** et tous les professionnels qui gravitent autour d'elle ont continué de s'appuyer pour mener, durant cette cinquième année d'existence, les grandes missions pour laquelle elle a été mandatée par **l'ARS Occitanie**.

Nous comptons sur la motivation et l'engagement de chacun de ces professionnels et des salariés d'Occitadys pour poursuivre la mise en place et la consolidation du parcours de soins des enfants de 6 à 15 ans sur le territoire **Occitanie**.

Nous continuerons de développer **le projet de prévention autour du langage oral, écrit et du calcul** pour permettre la mise en place de stratégies régionales opérationnelles et fortement ancrées sur notre territoire **Occitanie**.

La formation des professionnels aux **troubles spécifiques du neurodéveloppement et des apprentissages** restera également une priorité pour **Occitadys**.



OBJECTIFS

Cocher la case qui correspond aux objectifs

Prévention universelle	La prévention universelle cible toute la population en fonction d'un trouble donné et donc indépendamment des facteurs de risque possibles en stimulant les facteurs de protection	
Prévention sélective)	La prévention sélective cible les populations avec des facteurs de risque	
Prévention indiquée	La prévention indiquée cible des sous-groupes : un sous-groupe avec comorbidités (par ex un enfant avec un TDL) et un sous-groupe avec épisode de trouble transitoire (ne concerne pas les TSLA)	
Intervention précoce ¹		
Remédiation		

CONTENU

Compétences entraînées

Spécifiques aux mathématiques	
Non spécifiques aux mathématiques (fonctions exécutives etc.)	

Tâches proposées et supports utilisés

Tâches/activités proposées	
Support papier	
Support numérique	
Manipulables	
Autre	

Populations cibles (définition des critères)

Âges ciblés	
Élèves de quelle(s) classe(s) ?	
Autre ?	

Modalités d'entraînement

En classe entière ?	
En groupe (taille ?) ou individuel ?	
Accompagné ou en autonomie ?	
Nombre de séances et durée de celles-ci (Étude de dosage ?)	
A quel moment ?	
Où ?	
Autre	

MOYENS NÉCESSAIRES À METTRE EN ŒUVRE :

Humains

Lesquels (orthophonistes, enseignants, parents, bénévoles etc.) ?	
Niveau de compétence des moyens humains (recrutement sur sensibilité, compétences, formation initiale) ?	
Une Formation continue est-elle prévue ?	
Quel Accompagnement, quelle supervision sont prévus ?	

Financiers

Coût général	
Coût par bénéficiaire	
Coût à 1 an, à 3 ans (Préciser général ou par bénéficiaire)	
Coût d'investissement	
Coût de fonctionnement ?	

<i>Les moyens nécessaires sont-ils mobilisables ?</i>	Pas du tout						Tout à fait	NA
---	-------------	--	--	--	--	--	-------------	----

PRISE EN COMPTE DU CONTEXTE

<i>Le projet prend-il en compte les spécificités territoriales et des acteurs du point de vue de..... ?</i>	Pas du tout						Tout à fait	NA
L'identification des besoins								
L'identification des leviers et des freins								
La co-construction du programme / de l'outil								
La capacité des institutions								

PRISE EN COMPTE DES ASPECTS ERGONOMIQUES

<i>Utilisabilité (l'outil est notamment facile à utiliser, à manipuler, à prendre en main) ?</i>	Pas du tout						Tout à fait	NA
<i>Acceptabilité (l'outil est notamment compatible avec les valeurs de l'utilisateur)</i>	Pas du tout						Tout à fait	NA

MÉTHODOLOGIE

Fondements théoriques

Cadre logique

Objectifs généraux	
Objectifs spécifiques	
Hypothèses	
Activités /Réalizations (type et temporalité)	
Résultats attendus	
Résultats non attendus/iatrogénie	

Plan d'évaluation

Compétences et tâches évaluées ?		
Outils d'évaluation (tests et batteries créés pour l'intervention) ?		
Critères d'évaluation	Critère de comparaison à un groupe contrôlé (passif, actif, entraînement d'intensité similaire sur la compétence dans les 2 groupes ?) ou étude de cas	
	Critère de sélection des groupes (aléatoire ou non ?)	
	Critère de la taille de l'échantillon (Une étude ? Sur un échantillon faible ? Moyen ? Elevé ? Plusieurs études avec au moins un échantillon élevé ? Réplication ?)	
	Critère de ressemblance à la situation réelle de classe ? (En laboratoire ? en classe avec expérimentateur ? en classe avec l'enseignant ?)	
Temporalité de l'évaluation (pré-test ? post-test immédiat ? post-test différé ?)		
Variations dans les interventions (par exemple : la durée, l'intensité, la fréquence) ?		
Sur des variables intermédiaires avec transfert potentiel aux apprentissages, sans transfert potentiel aux apprentissages ?		

Niveau d'efficacité : taille d'effet

CONCLUSIONS

	Très faible					Excellent	NA
Qualité des fondements théoriques							
Qualité du cadre logique							
Qualité du plan d'évaluation							
Transférabilité							
Faisabilité (Prise en compte contextuelle/ Validité écologique/Utilisabilité/ Acceptabilité/coût)							
Prise en compte des inégalités sociales de santé / Principe d'universalisme proportionné							
Niveau d'efficacité							

Degré de validation

Registre	Niveau
Probant	1
	2
Scientifique	3
	4
	5
	6
Pseudoscientifique	6
	7

Remarques éventuelles

RÉSUMÉ DES CONCLUSIONS DES EXPERTS

Un programme recommandable : Le projet **Mathplay** par **Joëlle Vlassis**

Le projet « **MathPlay** » vise à développer les premières compétences en nombres et opérations chez les enfants de l'école maternelle et montre l'efficacité d'une approche basée sur les jeux et de la collaboration avec les parents.

Quatre programmes prometteurs :**● Un projet qui vise les parents**

Ce projet présenté par **Cléa Girard** d'une intervention familiale visant à enrichir les activités familiales avec du contenu mathématique, en fournissant aux familles du matériel spécifique regroupant différentes activités (jeux de cartes, jeux de plateau, livre d'histoires etc.)

● Trois projets qui ciblent le milieu scolaire**➤ Aider les élèves à surmonter les intuitions calculatoires trompeuses en résolution de problèmes**

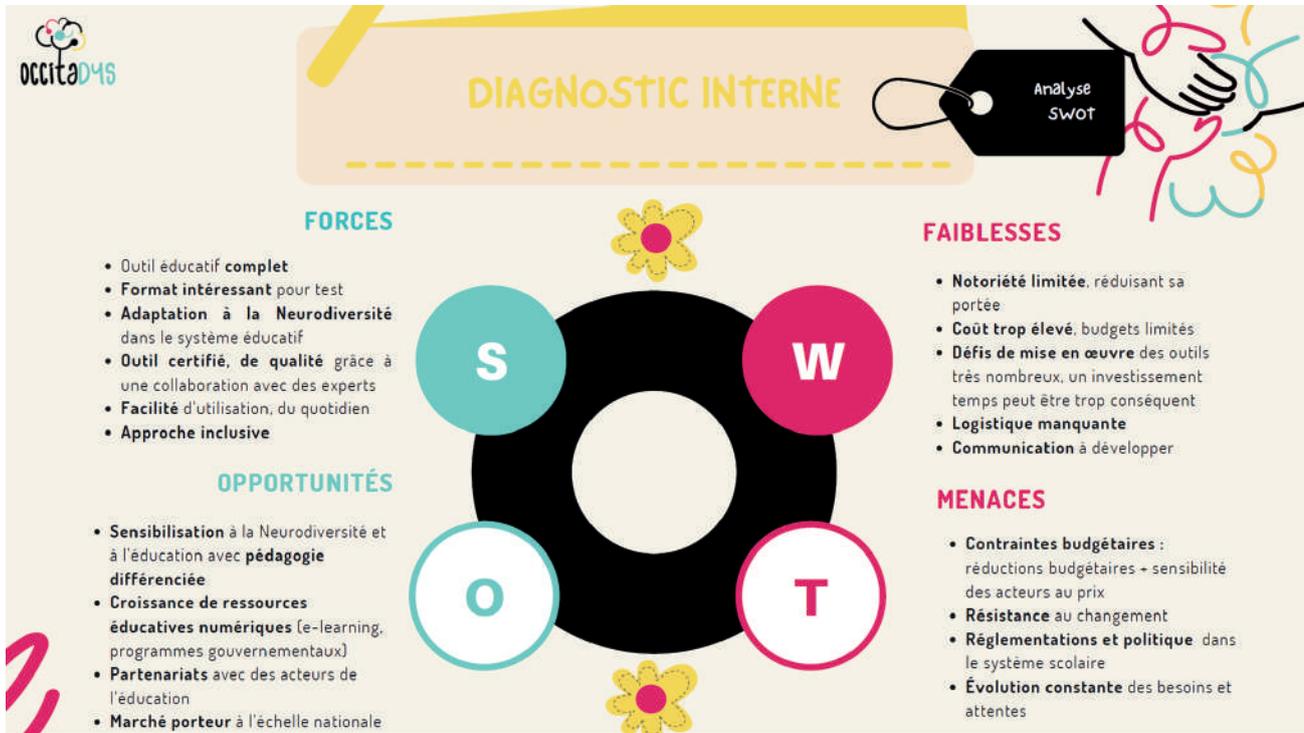
Le projet présenté par **Emmanuel Sanders** vise à aider à surmonter les intuitions calculatoires trompeuses en résolution de problèmes. Il est orienté vers les élèves de primaire et fait appel à des énoncés adaptés aux différents classes des cycles 2 et 3. Il peut se déployer de manière individuelle ou collective. Le principe est de travailler des énoncés de problèmes qui, pour partie rencontrent les intuitions premières de l'élève,) et pour partie sont contre-intuitives dans le sens où le scénario présenté dans le problème n'induit pas directement l'opération qui mène à la solution

➤ Une application numérique comme outil de prévention pour les élèves en difficultés en mathématiques à l'entrée en CP par Marie-Line Gardes

Ce projet présenté par **Marie-Line Gardes** propose de tester une intervention basée sur l'utilisation d'une application numérique auprès d'élèves en difficultés en mathématiques à l'entrée au CP. L'application a été conçue par l'Association Agir pour l'école, en collaboration avec des chercheurs en didactique des mathématiques et en neurosciences cognitives. Elle propose aux élèves des activités sur la construction du nombre : comptage, dénombrement, construction de collections, comparaison, résolution de problèmes arithmétiques.

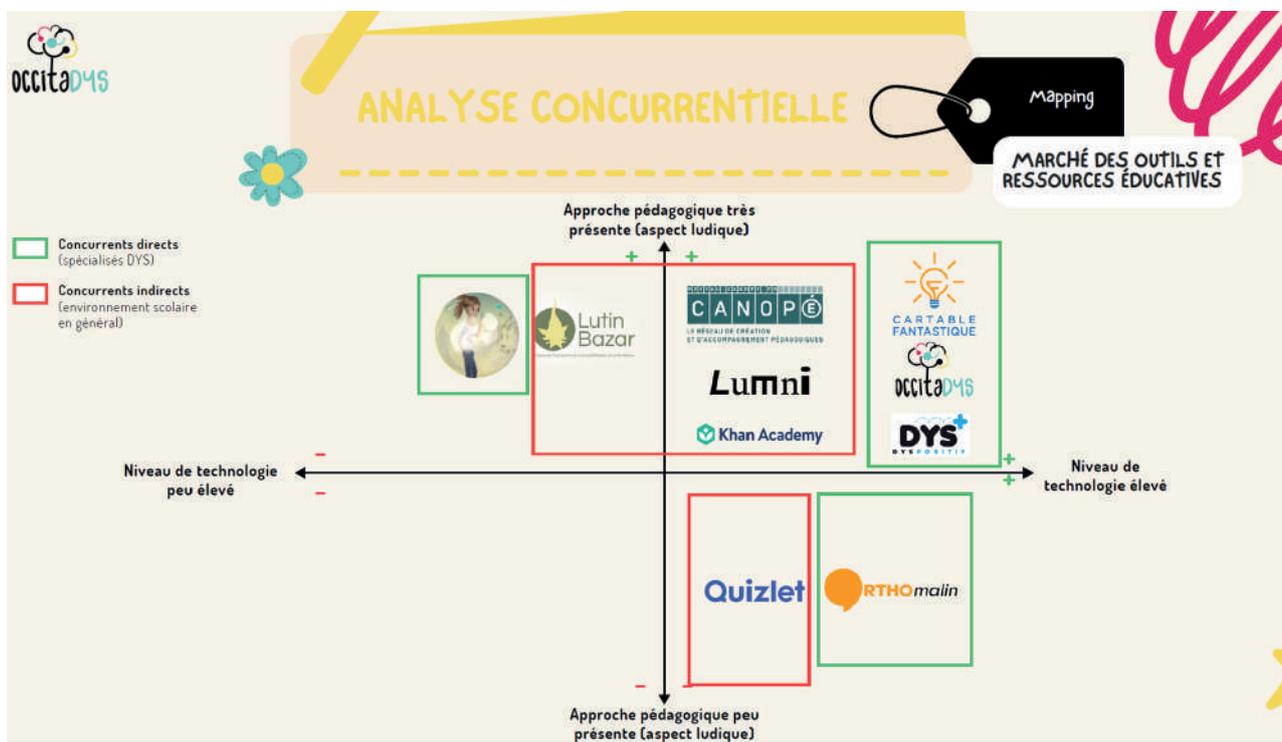
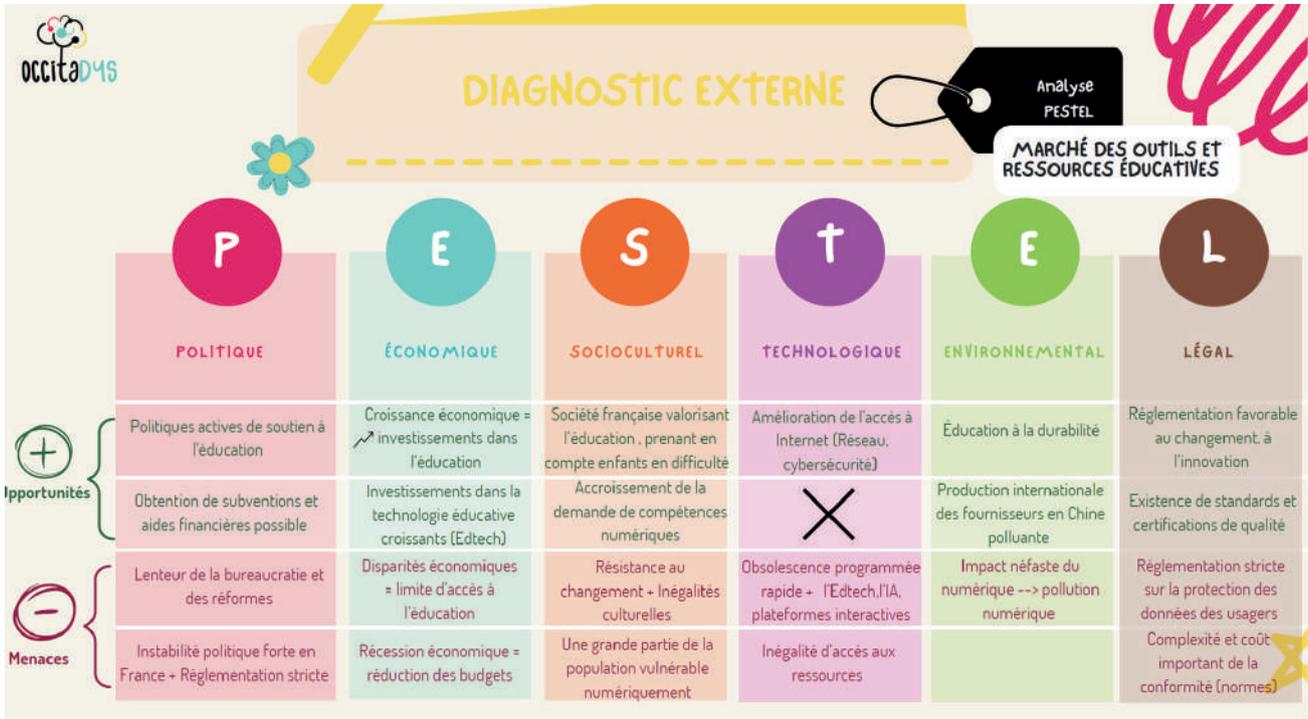
➤ Un projet européen d'implémentation de réponse à l'intervention

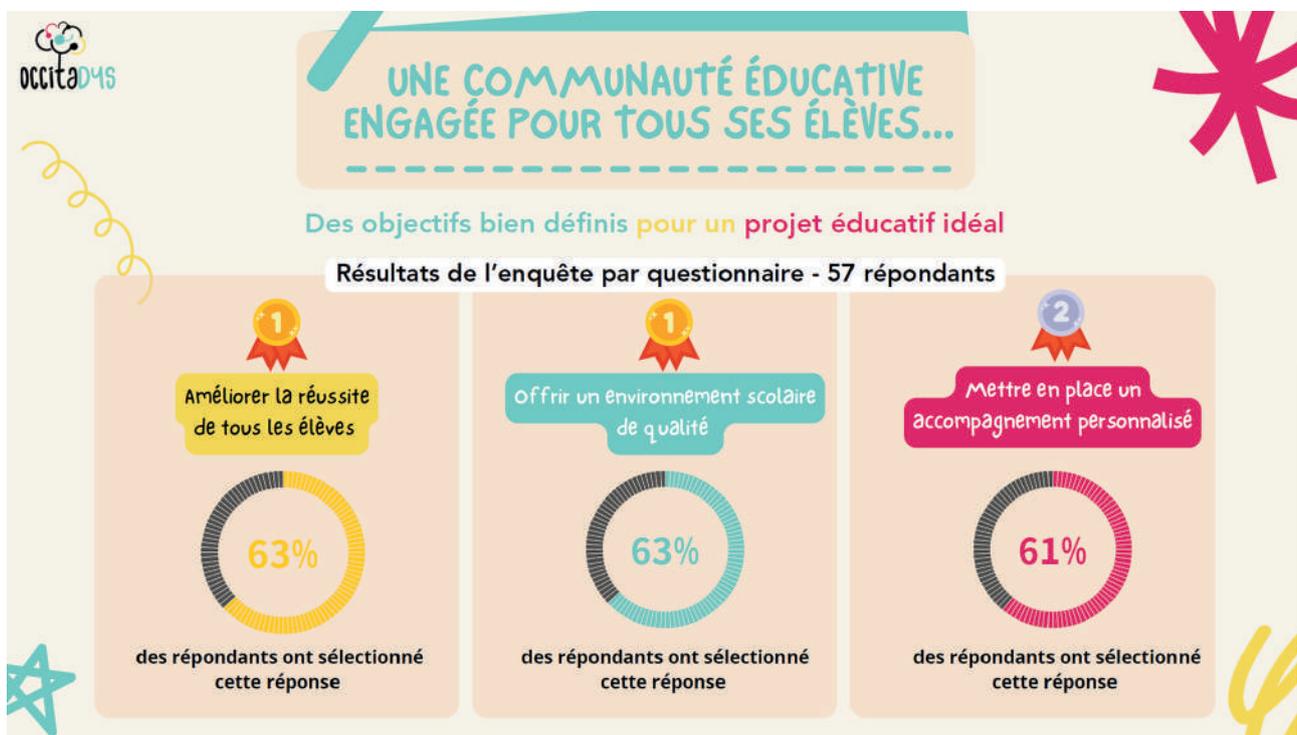
Anne Françoise de Chambrier est chargée des recherches menées en Suisse et visant à implémenter ce modèle dans le domaine des mathématiques : ces recherches ont globalement mis en évidence des progrès significatifs chez les élèves identifiés comme à risque ainsi qu'une bonne acceptabilité et utilité vis-à-vis des ressources mises à disposition du point de vue des enseignant.e.s. Une recherche ayant débuté récemment à un niveau européen (www.mtss-k.eu) et portant sur une extension de ce modèle, dit **Système de Soutien à Paliers Multiples**, a été également analysée.



DIAGNOSTIC INTERNE (5+1 forces de Porter)

INTENSITÉ CONCURRENTIELLE	POUVOIR DE NÉGOCIATION DES FOURNISSEURS	POUVOIR DE NÉGOCIATION DES CLIENTS	MENACE DES NOUVEAUX ENTRANTS	MENACE DES PRODUITS DE SUBSTITUTION
Marché relativement compétitif Des concurrents directs spécialisés dans les troubles	Nombre de fournisseurs de matériels important, moins élevé pour technologies éducatives	Une forte diversité de clients finaux potentiels avec attentes et besoins spécifiques	Barrières à l'entrée modérées car présence de niches spécifiques	Abondance de ressources éducatives en ligne = menace majeure
Marché en croissance soutenu par l'innovation, la conscience de l'inclusion et augmentation des investissements	La capacité d'innovation, un argument de négociation non négligeable	Sensibilité aux prix dans établissements publics, familles à faibles revenus	Économies d'échelle rendant la capacité à rivaliser difficile	Risque de remplacement des outils manuels par de + en + d'outils numériques
Possibilité de différenciation forte	Coût de changement élevé (importation à l'étranger et Made in France)	Options alternatives élevées, augmentant le pouvoir de négociation	Innovation et différenciation (segmentation ciblée)	Augmentation de l'école à distance, principe de classe inversée = risque
Nécessité d'adaptation constante, coût R et D élevé	X	X	X	X







ACCOMPAGNER, FORMER, PRENDRE SOIN

24 impasse de la Flambère
31300 Toulouse
2ème étage

contact@occitadys.fr
Emilie Cabarro / Lisa moreau



96 avenue de Saint Maur
34000 Montpellier



RAPPORT
D'ACTIVITÉS
24